

تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (Teams Games Tournament) على إتقان
المفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة العالية الحكومية ١
جونونج سوغيهلامبونج الوسطى
رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

في علم التربية و التعليم

إعداد : حسن الفاطمة

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠٠٩١

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية و التعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م

تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (Teams Games Tournament) على إتقان
المفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة العالية الحكومية ١
جونونج سوغيهلامبونج الوسطى
رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى



كلية التربية و التعليم
بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م

ملخص

تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (*teams games tournament*) على إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى
واضعة: حسن الفاطمة

بناءً على ما قبل البحث في المدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى، فإن نموذج التعليم المستخدم هو نموذج التعليم المباشر، حيث لا يزال معظم الطلبة سلبين في عملية التعليم ونقص إتقان المفردات اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية. واحد من نماذج التعليم الذي يمكن القيام به هو تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (*teams games tournament*). والمشكلة البحث هذا البحث العلمي هي: هل تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (*teams games tournament*) يؤثر على إتقان المفردات اللغة العربية؟.

تهدف هذا البحث لمعرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (*teams games tournament*) على إتقان المفردات اللغة العربية. إن نوع البحث المستخدم هو شبه التجريبي، أي أن الباحثة تتصرف مباشرة كالمعلمة في عملية التعليم. كانت العينة في هذا البحث ما يصل إلى صفين من الطلبة الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى التي بلغ مجموعها ٧٣ طالباً استخدمت طريقة عينات عشوائية بسيطة دون اعتبار للصفوف وانقسم إلى الصف التجريبي والصف الضابط. التحليل البيانات في شكل تحليل مقارن باستخدام اختبار "t".

بناءً على نتائج البحث، كان نموذج التعليم التعاوني نوع (TGT) مؤثراً جداً على إتقان المفردات العربية. ويتضح ذلك من اختبار الفرضية الذي ينص على أن قيمة $T_{hitung} \geq 17,52$ التي تم الحصول عليها من نتائج التعليم للصف التجريبي أعلى من T_{tabel} . من معالجة اختبار الطرفين $T_{hitung} \geq 17,52$ و $t_{tabel} \alpha = 5\% (0,05) = 2,04, 2,06$ و $\alpha = 1\% (0,01) = 2,76, 2,80$ واختبار طرف واحد $t_{tabel} \alpha = 5\% (0,05) = 1,70, 1,71$ و $\alpha = 1\% (0,01) = 2,46, 2,49$ كان متوسط قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٩١.٠٦ أكبر من الصف الضابط ٦٩.١٦.

وبناءً على نتائج تحليل البيانات، استنتجت أن هناك تأثيراً في تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع (TGT) والذي يمكن أن يرقى من نتائج إتقان المفردات العربية.

الكلمات المفتاحية: إتقان المفردات ، نموذج التعليم التعاوني نوع (TGT)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp (0721) 703278

موافقة

موضوع البحث

تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) على
إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة العالية
الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى

إسم الباحثة

حسن الفاطمة

رقم القيد

١٤١١٠٢٠٠٩٢

القسم

قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم
بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور قدرى الماجستير

الدكتور جونتور جاهيا كوسوما الماجستير

رقم التوظيف

رقم التوظيف

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفري داود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp(0721)7.3278

تصديق

تمت الرسالة العلمية "تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع TGT" games teams tournament على إتقان المفردات اللغة العربية للطلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج

سوغيهلامبونج الوسطى " التي كتبها الطالبة : حسن القاظمة برقم القيد: ١٤١١٠٢٠٠٩١ بقسم تعليم اللغة العربية قدناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يومالإثنين في التاريخ ٠٨ أبريل ٢٠١٩ م.

لجنة المناقشة:

١. رئيس المناقش : محمد عفيف أمر الله، الماجستير

رحمت ساتریا دیناتا، الماجستير

٣. المناقش الأول : الدكتورة جوهيتي يوسف, الماجستير

٤. المناقش الثاني : الدكتور جونتور جاهيا كيسوما, الماجستير

٥. المناقش الثالث : الدكتور قدري الماجستير الماجستير

عميد كلية التربية و التعليم

الاستاذ الدكتور الحاج

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٣١٠٠ : ١٩٩٠

شعار

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ

Artinya: Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah di usahakannya (39) Dan bahwasanya usaha itu kelak akan diperlihat (kepadanya). (Q. S An-Najm : 39-40).¹



¹ Dapertemen Agama RI, *An-Najm: Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Bandung: Diponorogo, 2000), h. 564.

إهداء

الحمد لله ربّ العالمين....

على جميع رضى الله سبحانه وتعالى. أقدم هذا العمل البسيط إلى:

١. خاصة والدي، أمي حليلة وأبي إدريس أشكر على حبكما ودعمكما وصلاتك المتواصلة لأبنتكما، حتى أتمكن من تسهيل الأمور وتشجيع على مواصلة المساعي من أجل النجاح في المستقبل.

٢. أعز وأشعر إحترام لإخوتي، نور ليل، فردوس، وميغا ساري الذين في جميع الأوقات توفير قوتهم الخاصة لأختهم الصغيرة التي دائما شغوف بأخذ هذا التعليم.

٣. صاحباتي، أدي إيرماندا ساري، ميا أبريليا، تامسي علي، أنا رفيقة، ستي النساء، ونساء الجميلة شكرا على دعمكن وحماسن والدعاء.

٤. وشكرا لجميع الذين قدموا المساعدة والصلاة من البداية حتى النهاية، وهو أمر مستحيل أن أذكره واحدا تلو الآخر، الله سبحانه وتعالى دائما مع بركاته. امين ياربّ العالمين.

ترجمة الكتابة

وُلدت حسن الفاطمة في جونونج سوغيه لامبونج الوسطى في ٢٩ يوليو ١٩٩٦، وهي البنت الثالثة لثلاثة أشقاء، من الزوج السيد إدريس والسيدة حليلة.

قادت الكاتبة تعليمها في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ جونونج سوغيه باسار في عام ٢٠٠٣. ثم استمرت تعليمها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بونجواقي في وأكملتها في عام ٢٠١١. ثم استمرت الكاتبة في المدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه وأكملت في عام ٢٠١٤.

في عام ٢٠١٤ الكاتبة مقبولة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم في جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج. خلال فترة المحاضرة، اكتسبت الكاتبة الكثير من الخبرة. إجراء محاضرات العمل الحقيقي في الفترة من يوليو إلى أغسطس ٢٠١٧ في قرية بيماتانج بارو، مقاطعة بالاس، لامبونج الجنوبية، تنفيذ برنامج الخبرة الميدانية في أكتوبر إلى ديسمبر ٢٠١٧ في المدرسة الابتدائية المتكامل محمدية بندر لامبونج، وإجراء البحث في المدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه في الشهر أغسطس ٢٠١٨ ، مع عنوان " تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) على إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى".

كلمة الشكر والتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله وشكر على وجود الله سبحانه وتعالى الذي كان قد اعطى الرحمة،
التوفيق، و العناية، بحيث يمكن للباحثة إكمال هذه الرسالة العلمية. صلاة وسلاما على النبي
محمد لأنه مع وسيلته، نحصل على أفضل ميزة بين الخدمات شيء آخر كبير هو فرح
الإسلام والإيمان.

مع الامتنان على بركات الله سبحانه وتعالى، يمكن للباحثة إكمال البحث بعنوان " تأثير
تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) على إتقان المفردات
اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج
سوغيه لامبونج الوسطى " كأحد متطلبات الحصول على درجة الجامعية الاولى في كلية
التربية والتعليم بجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج. في كتابة هذه الرسالة العلمية
تلقي الباحثة العديد من المساعدة والتوجيه والتشجيع من مختلف الأطراف. في هذه المناسبة،
لم تنس الباحثة أن تعبر عن عميق امتنانها للمشرف:

١. الأستاذ الدكتور الحاج مكري، الماجستير رئيس للجامعة الاسلامية الحكومية رادين
انتان لامبونج الذي أعطى الفرصة للباحثة لاكتساب المعرفة في هذه الجامعة.

٢. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير عميد لكلية التربية والتعليم للجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج الذي وفر الفرصة والتوجيه للباحثة أثناء الدراسة.

٣. الدكتور. سفاري داود، الماجستير رئيس لقسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج.

٤. السيد محمد عفيف أمر الله، الماجستير. سكرتير قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم الذي قدم أيضا المدخلات والتحفيز لاستكمال هذه الرسالة العلمية.

٥. الدكتور الحاج جنتور جهيا كسوما الماجستير المشرف الاول والدكتور قدري الماجستير المشرف الثاني الذان يعطا دائما التوجيه والتحفيز بصعوبة لاستكمال هذه الرسالة العلمية، وقدا التوجيه والارشاد بإخلاص في الانتهاء من هذه الرسالة العلمية.

٦. السيد والسيدة، محاضرين من كلية التربية والتعليم في جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج، وخاصة قسم تعليم اللغة العربية الذين قاموا بتدريس معرفتهم بإخلاص وساهموا كثيرا للباحثة في معرفة أهمية العلم.

٧. رئيس مكتبة كلية التربية والتعليم، ومكتبة مركزية رادين إنتان لامبونج والموظفين الذين ساعدوا الباحثة من خلال توفير المعلومات حول المراجع في المكتبة أثناء إجراء البحث.

٨. والدي المحبوبان السيد ادريس والسيدة حليلة الذان توفير التوجيه والدعم المعنوي

والروحي أثناء إجراء البحث، وتقديم الحب لا تقدر بثمن والذان اعطان التفاهم

خلال فترة الدراسة في الجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج.

٩. أصحابي في السلاح ٢٠١٤ في قسم تعليم اللغة العربية خاصة للصف ج، الذين

يقدمون التشجيع خلال إكمال هذه الرسالة العلمية.

١٠. أستاذتي السيدة إيفا ظهريانا، وأصحابي كورنيا وحدة، إنده ساري، ربيعة

الأداوية، ستي نور أمانة، أنا رفيقة ساري، ستي النساء، حسن الفاطمة، نساء

الحميلة، ريسي أميليا ساري، يوسينا دولي دسليما، ميتا ساري، راتي نينجسيه،

إروان ديدي، أفيمان جونيدا، حكمة العالية، آيك عناية، مفتاح الجنة، أسوة

حسنة الذين يقدمون التشجيع والدافع لإتمام هذا البحث.

١١. جميع الأطراف الذين لا يمكن ذكرها الباحثة واحدة تلو الأخرى، لكل ما

تقدمهم من مساعدة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر لإكمال كتابة هذه

الرسالة العلمية.

لا يوجد العاج لا يكسر، أدركت الباحثة أن هذه الرسالة العلمية بعيد عن الكمال

بسبب القيود المفروضة على إشارة والمعارف من الباحثة. لهذا السبب، تتوقع الباحثة

اقتراحات وانتقادات بناءة لإكمال هذه الرسالة العلمية.

عسى جميع الجمعيات الخيرية والخدمات والمساعدة عن التعليمات التي أعطي للباحثة
الحصول على مكافآت من الله سبحانه وتعالى. وأخيراً، تأمل الباحثة أن تكون نتائج البحث
الواردة في هذه الرسالة العلمية مفيدة وأن تصبح عملاً جرياً للباحثة خاص والقراء بشكل
عام.

أمين يا رب العالمين..

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بندر لامبونج، فبراير ٢٠١٩

حسن الفاطمة

١٤١١٠٢٠٠٩١



محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	ملخص
د	.....	موافقة
هـ	.....	شعار
و	.....	إهداء
ز	.....	ترجمة الكتابة
ح	.....	كلمة الشكر و التقدير
ل	.....	محتويات البحث
		الباب الاول: مقدّمة
أ	.....	أ. خلفية البحث
ب	.....	ب. تحديد المشكلة
ج	.....	ج. قيود المشكلة
د	.....	د. مشكلة البحث
هـ	.....	هـ. أهداف البحث
و	.....	و. فوائد البحث
		الباب الثاني: إطار نظري
أ	.....	أ. نموذج التعليم

٧	١. تعريف نموذج التعليم.....
٨	٢. أنواع نماذج التعليم.....
٩	ب. نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)
٩	١. تعريف نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)
١١	٢. خطوة نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)
١٥	٣. مزايا وعيوب نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)
١٦	ج. المفردات اللغة العربية.....
١٦	١. تعريف المفردات اللغة العربية.....
١٨	٢. الهدف من المفردات اللغة العربية.....
١٩	٣. خطوات تعليم المفردات
٢٠	٤. مؤشرات المفردات
٢٢	د. البحوث ذات الصلة
٢٤	هـ. إطار التفكير
٢٦	و. الفرضية.....

الباب الثالث: منهجية البحث

٢٨	أ. طريقة البحث.....
٢٩	ب. متغيرات البحث
٣٠	ج. التعريف التشغيلي للمتغيرات

٣٠	.....	٥. السكان، العينات، وتقنية أخذ العينات
٣٠	.....	١. السكان
٣١	.....	٢. العينات
٣٢	.....	٣. تقنية أخذ العينات
٣٢	.....	هـ. تقنيات جمع البيانات
٣٢	.....	١. الاختبار
٣٣	.....	٢. التوثيق
٣٣	.....	٣. الملاحظة
٣٣	.....	٤. المقابلة
٣٤	.....	و. أدوات البحث
٣٤	.....	١. اختبار الصلاحية اختبار التجريبي
٣٥	.....	٢. اختبار الصعوبة اختبار التجريبي
٣٧	.....	٣. اختبار قوة التمييز اختبار التجريبي
٣٩	.....	٤. اختبار الموثوقية اختبار التجريبي
٤٠	.....	ز. تقنيات تحليل البيانات
٤٠	.....	١. اختبار طبيعة البيانات
٤٢	.....	٢. اختبار تجانس البيانات
٤٣	.....	٣. اختبار الفرضية

الباب الرابع: نتائج البحث

أ. وصف إعدادات البحث	٤٦
١. تاريخ المدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى	٤٦
٢. الموقع الجغرافي	٤٧
٣. رؤية ورسالة المدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى. ...	٤٨
٤. الهيكل التنظيمي للمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه	٤٩
٥. بيانات المعلمين والموظفين في المدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى	٥٠
٦. بيانات عن عدد الطلبة	٥٢
ب. عرض البيانات	٥٣
ج. تحليل البيانات	٥٧
١. اختبار الصلاحية للاختبار التجريبي	٥٧
٢. مستوى الصعوبة للاختبار التجريبي	٥٨
٣. اختبار قوة التمييز اختبار التجريبي	٦٠
٤. اختبار الموثوقية اختبار التجريبي	٦٢
٥. اختبار طبيعية البيانات	٦٢

٦٣ ٦. اختبار تجانس البيانات

٦٣ ٧. اختبار الفرضية

٦٦ د. مناقشة

الباب الخامس: استنتاجات، اقتراحات

٦٧ أ. الاستنتاجات

٦٧ ب. الاقتراحات



المراجع
الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١٠.١ نتائج تقييم إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة العالية الحكومية ١	٤
جونونج سوغيه لامبونج الوسطى العام الأكاديمي ٢٠١٨.....	٤
الجدول ٢.١ الاختلافات والتشابهات في البحث مع باحثين سابقين .	٢٢.....
الجدول ٣.١ تصميم البحث	٢٩.....
الجدول ٣.٢ الطلبة من الصف الثاني عشر IPA الفصل الدراسي الاول بالمدرسة العالية الحكومية ١	٣٠.....
جونونج سوغيه لامبونج الوسطى العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨.....	٣٠.....
الجدول ٣.٣ عينات من الطلبة الصف الثاني عشر IPA الفصل الدراسي الاول بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج	٣١.....
سوغيه لامبونج الوسطى العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨.....	٣١.....
الجدول ٣.٤ تفسير معامل الارتباط البيزري	٣٥.....
الجدول ٣.٥ فئة مشكلة مستوى الصعوبة .	٣٧.....
الجدول ٣.٦ معايير الصعوبة اختيار أسئلة الاختيار من متعدد	٣٧.....
الجدول ٣.٧ تصنيف تباينات المشكلة	٣٨.....
الجدول ٣.٨ معايير تمييز لأسئلة الاختيار من متعدد	٣٩.....
الجدول ٤.١ الحالة المادية للمباني المدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى .	٤٨.....
الجدول ٤.٢ بيانات المعلمين والموظفين في المدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى .	٥١.....

الجدول ٤.٣ بيانات الطلبة	٥٣
الجدول ٤.٤ تلخيص نتائج الاختبار القبلي وما الاختبار البعدي الطلبة الصف التجريبي	٥٥
الجدول ٤.٥ تلخيص نتائج اختبار طبيعية البيانات الصف التجريبي والصف التحكم	٥٨
الجدول ٤.٦ نتائج تجانس الصف التجريبي والصف التحكم	٥٩



قائمة الملاحق

الملاحق

الملاحق ١ أدوات المقابلة.	٧٥
الملاحق ٢ قبل البحث.	٧٦
الملاحق ٣ قائمة الصف IPA 1 (الصف تجريبي).	٨٢
الملاحق ٤ قائمة الصف IPA 2 (الصف الضابط).	٨٣
الملاحق ٥ خطة لتنفيذ التعلم (RPP)	٧٤
الملاحق ٦ شبكة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ١.	١١٤
الملاحق ٧ شبكة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ٢.	١١٥
الملاحق ٩ شبكة التقييم.	١١٦
الملاحق ١٠ أدوات الاختبار القبلي ١.	١١٧
الملاحق ١١ أدوات الاختبار البعدي ١.	١٢٧
الملاحق ١٢ أدوات الاختبار القبلي ٢.	١٣٧
الملاحق ١٣ أدوات الاختبار البعدي ٢.	١٤٥
الملاحق ١٤ أدوات التقييم.	١٥٣
الملاحق ١٥ الجدول اختبار الصلاحية.	١٥٤
الملاحق ١٦ الجدول اختبار الصعوبة.	١٥٥
الملاحق ١٧ الجدول اختبار قوة التمييز.	١٥٦
الملاحق ١٨ اختبار الموثوقية.	١٥٩
الملاحق ١٩ اختبار طبيعية في الصف تجريبي.	١٦١

الملاحق ٢٠ اختبار طبيعية في الصف الضابط.....	١٦٥
الملاحق ٢١ الجدول اختبار طبيعية في الصف تجريبي.....	١٦٩
الملاحق ٢٢ الجدول اختبار طبيعية في الصف الضابط.....	١٧٠
الملاحق ٢٣ الجدول قائمة الصف تجريبي و الصف الضابط.....	١٧٠
الملاحق ٢٤ اختبار تجانس البيانات.....	١٧١
الملاحق ٢٥ اختبار الفرضية.....	١٧٤

الملاحق ٢٦ الجدول اختبار liliefors.

الملاحق ٢٧ رسالة قبل البحث

الملاحق ٢٨ رسالة البحث

الملاحق ٢٩ بطاقة الاستشارات



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

عملية تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى تعرف أن نموذج التعليم المستخدم لا يزال التعليم المباشر، أي المعلم يشرح القليل من المواد لفترة وجيزة، ويعطي أسئلة حول الممارسة، والأسئلة والأجوبة. بحيث تكون أنشطة التعليم أقل تأثيراً، بحيث يصبح الطلبة سلبين في الصفوف الدراسية ومنخفضة في إتقان المفردات العربية. لذلك، يجب أن يكون المعلم قادراً على خلق جو موات وجعل التعليم فعالاً وممتعاً. لكي يكون التعليم ممتعاً، يجب أن يكون هناك تغيير في طريقة التدريس كنموذج التعليم المبتكر. نموذج التعليم المبتكر، يشارك الطلبة بنشاط وليس فقط ككائنات. التعليم ليس محوراً للمعلم، ولكن في الطلبة. في التعليم المبتكر، لم تعد الطريقة المستخدمة ظاهرة تباطؤية مثل نموذج التعليم المباشر، بل هي نموذج التعليم مرن وديناميكي بحيث يمكنه تلبية احتياجات الطلبة ككل. نموذج التعليم الذي يمكن استخدامه في التعليم المبتكر هو دورة ألعاب جماعية نموذج التعليم التعاوني (TGT (team games tournament)).^١

وفقاً Shoimin، فإن التعليم التعاوني في نموذج TGT هو نوع واحد أو نموذج تعليمي تعاوني سهل لتطبيق، يشمل أنشطة جميع الطلبة دون الاضطرار إلى الاختلاف في الحالة، بما في ذلك دور الطلبة كمعلم أقران، ويحتوي على عناصر اللعب والتعزيز.^٢

^١ Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h. 18.

^٢ Ibid., h. 203.

من هذا الوصف يمكن فهم أن نموذج TGT هو أن جميع الطلبة يمكن أن يتعلموا دون تمييز الوضع، لأن الطلبة الأذكي والأدنى سيتم اختيارهم بشكل عشوائي في مجموعة ويسمحون للطلبة بالتعلم معًا في مجموعات صغيرة من المسؤولية المشتركة، التعاون والتعلم.

وفقا لـ Isjoni ، ما نقله Mulyenia هو نوع واحد من التعليم التعاوني الذي يضع الطلبة في مجموعات من ٥ إلى ٦ أشخاص الذين لديهم قدرات مختلفة من الجنسين والقبائل أو السباقات.^٣ في TGT يتم تكوين الطلبة في مجموعات صغيرة تتكون من ثلاثة إلى خمسة طلبة المختلفة، سواء في التحصيل الأكاديمي والجنس والعرق والشعب.^٤ تكمن ميزة طريقة TGT في لعبتها الأكاديمية، بسبب عامل المتعة في أنشطتها، حيث تضيف TGT أبعادًا لاستخدام اللعبة.^٥ الألعاب التي تسمى بطولات يمكن أن تزيد من دافعية الطلبة ليكونوا ناشطين في التعلم، مثل القيام بمهام مشتركة ومناقشة بعضهم البعض، حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف المجموعة، أي أن يكونوا أفضل مجموعة في اللعبة الأكاديمية.^٦ تتميز نموذج التعليم التعاوني (TGT) بمزايا وعيوب.

مزايا نموذج التعليم التعاوني TGT هي:

- (١) يزيد من الوقت الذي يقضيه في المهام.
- (٢) إعطاء الأولوية لقبول الفروق الفردية.

³Vesty Ayu Mulyeni, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Untuk meningkatkan keaktifan Belajar Sisa Pada Pokok Bahasan Reaksi Reduksi Oksidasi Kelas X Madrasah Aliyah Banunajah Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar*, (Fakultas Tarbiyah dan keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2010), h. 13.

⁴*Ibid.*, h. 203.

⁵Robert E Slavin, *Cooperative learning*, (Bandung: Nusa Media, 2008), h. 13-14.

⁶*Ibid.*, h. 34.

- (٣) مع القليل من الوقت يمكن السيطرة على المواد في العمق.
- (٤) تتم عملية التعليم والتعلم مع نشاط الطلبة.
- (٥) تثقيف الطلبة على ممارسة التنشئة الاجتماعية مع الآخرين.
- (٦) الدافع التعلم العالي.
- (٧) نتائج التعلم أفضل.
- (٨) زيادة اللطف والحساسية والتسامح.

إلى جانب مزايا نموذج التعليم التعاوني، نموذج التعليم التعاوني TGT لها عيوب،

وهي:

أ. للمعلم

- (١) صعوبة تجميع الطلاب الذين لديهم قدرات غير متجانسة من حيث الأكاديميين. سيتم التغلب على هذا الضعف إذا كان المعلم يعمل كحامل سيطرة دقيقة في تقسيم المجموعة.

- (٢) الوقت الذي يقضيه الطلبة في المناقشة كبير جدًا بحيث يمر الوقت المحدد. يمكن التغلب على هذه الصعوبة إذا كان المعلم قادرًا على إتقان الفصل ككل.

ب. للطلبة

- لا يزال هناك طلاب يتمتعون بقدرات عالية وغير مألوفين ويصعب عليهم تقديم تفسيرات للطلبة الآخرين، وللتغلب على هذا الضعف، تتمثل وظيفة المعلم في

توجيه الطلبة الذين لديهم قدرات أكاديمية ليكونوا قادرين على نقل معارفهم للطلبة الآخرين.

من الشرح أعلاه، يوضح لنموذج التعليم التعاوني (TGT) مناسبة لمستوى المدرسة العالية لأن نموذج التعليم التعاوني (TGT) يمكن تطبيقها خاصة في تعلم مفردات اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة القرآن ، كما قال الله في الآية الشراء ١٩٢-١٩٥:

وَإِنَّهُ لَنَزْلٌ رَّبِّ الْعَالَمِينَ ١٩٢ نَزَّلَهُ الرُّوحُ الْأَمِينُ ١٩٣ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ١٩٤ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ١٩٥

Artinya:

“Dan sesungguhnya, (Al-Qur'an) ini benar-benar diturunkan oleh Tuhan seluuh alam, yang dibawa Ar-Ruh Al-Amin (Jibril) ke dalam hatimu (Muhammad) agar engkau termasuk orang yang memberi peringatan, dengan bahasa Arab yang jelas”.

اللغة العربية هي لغة عالمية، لكن بعض الطلبة ما زالوا يعتبرونها غير مهمة لأنها تعتبر مواد صعبة في النطق والكتابة على حد سواء، وهذا عامل في النتائج المنخفضة لتعلم اللغة العربية ، خاصة في إتقان المفردات العربية.

وفقا Syaiful Mustofa أوضح أن مؤشر إتقان المفردات هو أن الطلبة قادرون على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد، يستطيع الطلبة أن ينطقوا ويكتبوا بشكل صحيح وجيد، يستطيع الطلبة استخدامه في العدد (الجملة) بشكل صحيح، سواء في شكل الكلام والكتابة.^٧

⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 60.

في حين أنه وفقاً Muhammad Ali Al-Khuli، فإن مؤشر الطلبة على فهم معنى المفردات هو أن الطلبة قادرون على فهم معنى الكلمات عند سماع أو قراءة الكلمة، يستطيع الطلبة نطق الكلمة بشكل صحيح عند استخدامها في المحادثة، يستطيع الطلبة كتابة الكلمة بشكل صحيح، يستطيع الطلبة استخدامها كلمة في جمل مثالية في الكتابة والمحادثة، والطلبة قادرون على قراءة الكلمة إذا رأوها في الكتابة، سواء في جمل مثالية وعند الوقوف وحدها.⁸

استناداً إلى نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى، وهي أستاذة Rina، كان من المعروف أن نموذج التعليم المستخدم لا يزال التعليم المباشر، وكان معظم الطلبة ما زالوا سلبين في عملية التعليم ومهارات الطلبة المنخفضة في اللغة العربية.⁹ هذا يرجع إلى عدم وجود نماذج تعليمية متنوعة، ومرافق غير كاملة في عملية التعليم. يمكن ملاحظة ذلك في نتائج البحث المسبق الذي تم إجراؤه كما هو موضح في الجدول التالي:

⁸ Muhammad Khuli Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), h. 102.

⁹ Wawancara 30 Januari 2018.

الجدول ١.١

نتائج تقييم إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى العام الأكاديمي ٢٠١٨

رقم	نتيجة	IPA 1	IPA 2	IPA 3	تردد	%
١	90-100	1	0	0	1	2%
٢	80-89	3	3	2	8	11%
٣	70-79	2	2	3	7	10%
٤	60-69	1	4	2	7	10%
٥	50-59	5	6	3	14	20%
٦	40-49	2	7	3	12	17%
٧	30-39	7	0	5	12	17%
٨	20-29	9	0	0	9	13%
عدد		30	24	19	73	100%

المصدر: توثيق نتائج تقييم إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى

من البيانات المذكورة أعلاه، يُعرف الطلبة من خلال عدد المستفتين ٧٣

ويعطى ٢٠ سؤالاً مزدوجاً حول الهوايات طلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى، أن إتقان المفردات العربية للطلبة ليس الحد الأقصى، وذلك لأنه لا يزال هناك بعض الطلبة الذين لم تتحقق إتقانها في التعليم.

من خلفية البحث المذكورة أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء بحث بالموضوع "تأثير

تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) على إتقان المفردات

اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج

سوغيه لامبونج الوسطى ". في هذا البحث، ستقوم الباحثة بتقسيم المجموعتين ل يتم دراستها مع صف واحد كصف تجريبي، وهو الصف الثاني عشر IPA ١ ، صف واحد كصف تحكم، وهو الصف الثاني عشر IPA ٢ .

ب. تحديد المشكلة

من وصف الخلفية، المشكلة التي يمكن أن تحددها الباحثة هي كما يلي:

١. لا يزال المعلم يطبق نموذج التعليم المباشر على عملية التعليم.
٢. لم يتوقع المعلم نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament).
٣. نقص إتقان المفردات اللغة العربية.

ج. قيود المشكلة

بناءً على تحديد المشكلة وخلفية البحث المذكورة أعلاه، قامت الباحثة في إجراء هذا البحث بتقييد المشكلة إلى: " تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) على إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى ".

د. مشكلة البحث

صاغت الباحثة المشكلة "أ هناك تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) على إتقان المفردات اللغة العربية ؟

هـ. أهداف البحث

أهداف البحث وفقاً لمشكلة البحث المذكورة أعلاه، فإن مراجعة هذا البحث هو لمعرفة أ هناك تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) على إتقان المفردات اللغة العربية؟ " .

و. فوائد البحث

وفقاً للأهداف التي يجب تحقيقها في هذا البحث، من المتوقع أن تكون مفيدة:

١. للمعلم

للمعلم اللغة العربية، من المفيد المساهمة بأفكار حول استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) كإبتكار في عملية التعليم.

٢. للطلبة

من خلال هذا البحث، من المتوقع أن يكون قادراً على المساعدة والإسهام في الأفكار من أجل تحقيق القدرة على فهم المفاهيم التي يتم تعظيمها في تعليم اللغة العربية، بحيث يمكن للباحثين والمعلمين والمعلمين المحتملين في تعليم اللغة العربية أن يطبقوا نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament).

الباب الثاني

إطار نظري

أ. نموذج التعليم

١. تعريف نموذج التعليم

وفقاً Arends في Agus Suprijono، يشير نموذج التعليم إلى المنهج الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التعليم، ومراحل أنشطة التعليم، وبيئة التعليم والتعلم في تنظيم الفصل الدراسي^١. يمكن تعريف نماذج التعليم كأطر مفاهيمية تصف تجارب التعليم لتشبه أهداف التعليم.

وفقاً Nurdyansyah وذكر Fahyuni أن نموذج التعليم يمكن استخدامه كنمط للاختيار، وهذا يعني أن المعلم يمكن اختيار النموذج المناسب والفعال لتحقيق أهداف التعليم^٢. يمكن تعريف نموذج التعليم بأن نموذج التعليم هو مرحلة في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم.

ووفقاً لما ذكره Joice و Weil، وفقاً لما نقله Oemar Hamalik أن نموذج التعليم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل المناهج الدراسية (خطة التعليم طويلة المدى)، وتصميم مواد التعليم، وتوجيه تعليم الفصل الدراسي^٣.

¹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAKEM* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), h. 46.

² Nurdyansyah, Eni Fariyarul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*, (Surabaya: Nizamia Learning Center, 2016), h. 20.

³ Hamalik, Oemar, *Model-model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PPs Universitas Pendidikan Indonesia, 1993), h. 6.

استناداً إلى الشرح أعلاه، تم تصميم نموذج التعليم الخاص بالإطار المفاهيمي بشكل منهجي في تعليم تحقيق أهداف التعليم. لكل نموذج تعليمي خصائصه الخاصة وتنفيذه الإجرائي. قبل أن تقرر استخدام نموذج التعليم المحدد، يجب أن تفهم نموذج التعليم الفني الذي تم اختياره.

٢. أنواع نماذج التعليم

وفقاً لـ Huda ، ينقسم نموذج التعليم إلى عدة أجزاء:

أ. نموذج التعليم التعاوني (Cooperative Learning)

نموذج التعليم التعاوني هو التعلم الذي يدعو الطلبة للتعلم في مجموعات صغيرة ذات قدرات مختلفة. أمثلة من عدة نماذج التعليم التعاوني هي *jigsaw* ، *think-pair share*, *NHT*, *GI*, *TGT*

ب. نموذج التعليم المباشر (Direct Intruction)

نموذج التعليم المباشر هو أحد مناهج التدريس المصممة خصيصاً لدعم عملية تعليم الطلبة المتعلقة بالمعرفة التقريرية والمعرفة الإجرائية.

ج. نموذج التعليم القائم على الويب (Web Based Learning)

إن نموذج التعليم من التعلم المستند إلى الويب أو التعليم الإلكتروني هو التعليم المستند إلى الإنترنت والذي يُستخدم في عالم التعلم من أجل العملية التعليمية. تطوير نماذج التعليم الإلكتروني هي ثلاثة، وهي بالطبع على شبكة الإنترنت، ودورة مركزية على شبكة الإنترنت والدورة المحسنة على شبكة الإنترنت.

د. التعلم القائم على حل المشكلة (Problem Based Learning)

نموذج التعليم القائم على حل المشكلة (Problem Based Learning) هو أحد نماذج التعليم التي تعتمد على المشكلات التي تتطلب أن يحصل الطلبة على معرفة مهمة، مما يجعل الطلبة يحلون المشكلات. بعض الأمثلة على ذلك هي حل المشكلات، والمشكلة التي تشكل وتولد.⁴

ب. نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)

١. تعريف نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)

وفقاً لnovianti^٥، تم تطوير نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) أو مسابقة فريق المباراة من قبل David DeVries و Keath Edward^٦. في هذا النموذج يتم وضع الطلبة في مجموعات دراسية تتكون من ٤-٦ طلبة لديهم قدرات غير متجانسة أو جنس أو عرق أو سبب. بشكل عام، TGT هي نفسها تقريباً مثل STAD، الذي يميزها هو أن TGT تستخدم البطولات الأكاديمية والمسابقات وأنظمة درجات التقدم الفردية، حيث يتنافس الطلبة كممثلين للفريق مع أعضاء الفريق الآخرين الذين يكون أدائهم الأكاديمي السابق مكافئاً لهم.^٦

⁴ Miftahul Huda, Model-model Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatism, (Yogyakarta Pustaka Pelajar, 2014), h. 309.

⁵ Nunung Novianti, Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team games Tournament (TGT) Terhadap Keaktifan Belajar Matematika, (Fakultas tarbiyah dan keguruan, UIN Suska Riau, 2013), h. 14.

⁶ Robert E Slavin, Cooperative Learning, (Bandung: Nusa Media), 2005, hlm. 163-165.

وفقاً لـ TGT Isjoni هو نوع واحد من التعليم التعاوني الذي يضع الطلبة في مجموعات الدراسة التي تتكون من ٥ إلى ٦ طلبة الذين لديهم قدرات مختلفة، والجنس، والعرق أو الشعوب.^٧ وفقاً لـ Trianto، "يمكن استخدام TGT في مجموعة متنوعة من المواضيع، من العلوم الدقيقة والعلوم الاجتماعية واللغات من التعليم الأساسي (الابتدائية، الإعدادية) إلى التعليم العالي".^٨ في تطبيقه، لا يتطلب نموذج TGT مرافق دعم خاصة مثل المعدات أو بالإضافة إلى كونها سهلة التنفيذ، فإن برنامج TGT يتضمن أيضاً أنشطة جميع الطلبة للحصول على المفهوم المطلوب. يتم النظر إلى أنشطة الدرس النظير عندما يقوم الطلبة بإجراء مناقشات في مجموعاتهم، حيث يسألون بعضهم البعض الأسئلة ويتعلمون معاً.

ووفقاً لـ Hafis، كما نقلوا Pratiwi، Rasana، Pudjawan "إن نموذج التعليم في TGT (teams games tournament) هو أحد أجزاء التعليم التعاوني الذي يسهل تنفيذه، ويشمل أنشطة جميع الطلبة دون الاضطرار إلى الاختلاف في الحالة، بما في ذلك دور الطلبة كعناصر أقران واحتواء عناصر اللعبة والتعزيز".^٩

استناداً إلى التوضيح المذكور أعلاه، تم الاستنتاج "إن نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) هي نوع واحد من التعليم التعاوني الذي يضع الطلبة في مجموعات الدراسة التي تتكون من ٥ إلى ٦ طلبة TGT يمكن استخدامها في مجموعة

⁷Isjoni, *Op.Cit*, h. 83-84.

⁸Trianto, *Op. Cit.*,

⁹Kd Yulita Pratiwi, I Dw. Pt Raka Rasana, Kt Pudjawan, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris*, (Jurnal Jurusan PGSD, TP, FIF, Universitas Pendidikan GaneshaSingaraja, Indonesia)Waktu : 31 May 2018.

متنوعة من المواد، من العلوم الدقيقة، العلوم الاجتماعية واللغات من التعليم الأساسي (الابتدائية، الإعدادية) إلى المستوى الجامعية¹⁰. في تطبيقه، لا يتطلب نموذج TGT تسهيلات دعم خاصة مثل معدات خاصة أو غرف. بالإضافة إلى كونه سهل لتطبيق، فإن TGT ينطوي أيضًا على أنشطة جميع الطلبة للحصول على مفاهيم المطلوب. يتم النظر إلى أنشطة الدرس النظير عندما يقوم الطلبة بإجراء مناقشات في مجموعاتهم، حيث يسألون بعضهم البعض الأسئلة ويتعلمون معًا.

٢. خطوة نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)

وفقا لSlavin، كما ذكرت Purnamasari، فإن الخطوات أو المكونات الرئيسية التي تم تنفيذها في نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)، على النحو التالي:

أ. عرض الفصل

يتم تقديم المادة لأول مرة في العرض التقديمي في الفصل الدراسي، وهو التدريس المباشر الذي يتم عادة أو مناقشة الدروس التي يقودها المعلم، ولكن يمكن أن يشمل أيضًا العرض التقديمي السمعي البصري.

ب. التعليم الجماعي (فريق)

تتألف الفرق من ثلاثة إلى أربعة طلبة يمثلون جميع أجزاء الفصل من حيث الأداء الأكاديمي والجنس والعرق والعريقات. وتتمثل المهمة الرئيسية لهذا الفريق

¹⁰Trianto, Op. Cit.,

في التأكد من أن جميع أعضاء الفريق يتعلمون بالفعل ، وبشكل أكثر تحديداً، هو إعداد الأعضاء للعمل على أسئلة ألعاب بشكل جيد.

ج. اللعبة

تتكون اللعبة من أسئلة تم تصميم محتواها ذي الصلة لاختبار معرفة الطلبة المكتسبة من عروض الفصول الدراسية وتنفيذ العمل الجماعي. يتم لعب اللعبة على طاولة مع ثلاثة طلبة، يمثل كل منهم فريقاً مختلفاً. معظم الألعاب ليست سوى عدد الأسئلة المكتوبة على نفس الورقة. يأخذ الطالب بطاقة مرقمة ويجب أن يجيب على السؤال وفقاً للرقم المطبوع على البطاقة، والقاعدة حول المنافس تسمح للاعبين بتحدي إجابات بعضهم البعض.

د. المباراة

المباراة هي بنية حيث تجري اللعبة. عادة ما يتم تنظيم البطولة في نهاية الأسبوع أو نهاية الوحدة ، بعد أن يقدم المعلم عرضاً تقديمياً في الفصل، وقد قام الفريق بعمل جماعي باستخدام ورقة النشاط. في الدورة الأولى، يعين المعلم الطلبة ليكونوا في منضدة الانقلاب، ثلاثة طلبة من ذوي المكانة العالية في المكتب الأول، والثلاثة التالية في المكتب الثاني، وهكذا.

هـ. الاعتراف

بعد المشاركة في المباراة، سيحصل كل فريق على النقاط. سيتم استخدام متوسط نقاط الفريق التي تم الحصول عليها من نتائج وأنفاق اللعبة كمحددات

لجوائز الفرق. سيحصل الفريق على شهادة أو أي شكل آخر من التقدير إذا وصلت نقاطهم المتوسطة إلى معايير معينة.¹¹

وفقا ل Mulyeni فإن وصف مكونات TGT هو على النحو التالي:

أ. عرض الفصل

يتم إدخال المواد في TGT في النسبة المئوية في الفصل الدراسي ، وهذا هو التدريس المباشر أو مناقشة الدروس التي يقودها المعلم.

ب. الفريق

يتكون الفريق من أربعة أو خمسة طلبة يمثلون جميع أجزاء الفصل من حيث الأداء الأكاديمي والجنس والعرق. يتم تشكيل هذا الفريق بشكل متجانس. وتتمثل وظيفة هذا الفريق في التأكد من أن جميع أعضاء الفريق يتعلمون بالفعل ، وبشكل أكثر تحديداً ، لإعداد أعضائه ليكونوا قادرين على تنفيذ الدورة بشكل جيد.

ج. اللعبة

تتكون اللعبة من الأسئلة المصممة لاختبار معرفة الطلبة. يتم لعب اللعبة على طاولة مع ثلاثة طلبة ، يمثل كل منهم فريقاً مختلفاً.

¹¹Yanti Purnamasari, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournamen (TGT) Terhadap Kemandirian Belajar dan Peningkatan Kemampuan Penalaran dan Koneksi Matematika*, <http://Jurnal.Pdii.lipi.go.id/admin/Jurnal/41597.Pdf> Waktu : 3 Juni 2018.

د. المباراة

المباراة هي بنية حيث تجري اللعبة. في هذه اللعبة الأكاديمية، سيتم تقسيم الطلبة إلى جداول دورات تتكون من ممثلين من كل مجموعة. يتم تجميع الطلبة في جدول دورة واحدة بشكل متجانس من حيث القدرة الأكاديمية، مما يعني أنه في جدول دورة واحدة، تتم تجربة قدرة كل مشارك على قدم المساواة، وبعد الدورة الأولى، سيتبادل الطلبة الجداول اعتمادًا على أدائهم في الدورة الأخيرة.

هـ. الإعراف على الفريق

سيحصل الفريق على جائزة إذا وصل متوسط نقاطهم إلى معايير معينة، ويتم الحصول على درجات المجموعة أو الفريق من خلال جمع جميع نقاط أعضاء مجموعة الدراسة والمشاركة مع العديد من أعضاء المجموعة. هناك ثلاثة مستويات من المكافآت بناءً على متوسط نقاط الفريق.¹²

واستناداً إلى الشرح الوارد أعلاه، استنتج أن نموذج التعليم التعاوني نوع (TGT teams games tournament) كان العرض الأول للمادة، حيث قسمت المجموعتان إلى ثلاثة إلى أربعة أشخاص، كل أربع مباريات كل منها طرح أسئلة في شكل بطاقات الحركات الخمس التي تجلس كل مجموعة وفقاً للهيكل الموضح، والسادس هو نقطة المعيار حيث تحصل المجموعة التي لديها أعلى النقاط على جائزة من المعلم.

¹²Vesty Ayu Mulyeni, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Untuk meningkatkan keaktifan Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Reaksi Reduksi Oksidasi Kelas X Madrasah Aliyah Banunajah Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar*, (Fakultas Tarbiyah dan keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2010), h. 13-17.

٣. مزايا وعيوب نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)

تتميز نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) بمزايا وعيوب. وفقا

لSuarjana ، تشمل مزايا التعليم TGT ما يلي:

أ. يزيد من زيادة الوقت الذي يقضيه في المهام.

ب. تحديد أولويات قبول الفروق الفردية.

ج. مع قليل من الوقت يمكن السيطرة على المادة في العمق.

د. تتم عملية التعليم والتعلم مع نشاط الطلبة.

هـ. تثقيف الطلبة لممارسة التنشئة الاجتماعية مع الآخرين.

و. دافع التعلم العالي.

ز. نتائج تعلم أفضل.

ح. زيادة اللطف والحساسية والتسامح.

عيوب التعليم TGT تشمل:

أ. للمعلم

١. صعوبة تجميع الطلبة الذين لديهم قدرات غير متجانسة من حيث

الأكاديميين. سيتم التغلب على هذا الضعف إذا كان المعلم يعمل كمالك

للتحكم الدقيق في تقسيم المجموعة.

٢. إن الوقت الذي يقضيه الطلبة في المناقشة كبير للغاية بحيث يمر الوقت

المحدد. يمكن التغلب على هذه الصعوبة إذا كان المعلم قادراً على إتقان

الفصل ككل.

ب. للطلبة

لا يزال هناك طلبة ذوو قدرة عالية غير مألوفين وصعوبة تقديم التفسيرات للطلبة الآخرين، للتغلب على هذا العيوب، تتمثل مهمة المعلم في توجيه الطلبة الذين لديهم قدرات أكاديمية لتكون قادرة وقادرة على نقل معرفتهم إلى الطلبة الآخرين.

يجب أن يتقن المعلم مزايا وعيوب نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (*teams games tournament*) التي تم وصفها حتى يتمكن من الحد من العيوب عند إجراء التعليم. استنادًا إلى الوصف الوارد أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (*teams games tournament*) هو نموذج تعلم جماعي يتألف من ٣ إلى ٤ أشخاص غير متجانسين، يعملون معًا حتى يفهم جميع الأعضاء المواد، بحيث يمكنهم التنافس مع المجموعات الأخرى في المباراة / البطولة للحصول على اللقب كأفضل مجموعة. هذا الجو التنافسي يخلق ظروف تنافسية إيجابية لتشكيل الاستقلال حتى يتمكن جميع الطلبة من فهم المواد ، وفي النهاية القدرة على صقل القدرة على إتقان المفردات العربية.

ج. المفردات اللغة العربية

١. تعريف المفردات اللغة العربية

Kosakata الذي يسمى باللغة العربية المفردات وفي اللغة الانجليزية تسمى المفردات *vocabulary*، هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص ما جزء من لغة معينة. بالإضافة إلى ذلك، هناك تعريف آخر هو مجموعة جميع الكلمات التي

يفهمها الشخص وإمكانية استخدامها لتجميع جمل جديدة. إن ثروة مفردات الشخص هي بشكل عام صورة للذكاء أو مستوى التعليم. المفردات هي واحدة من العناصر الثلاثة للغة التي تعتبر مهمة جدا لإتقانها ، فهي تستخدم في اللغة الشفهية واللغة المكتوبة ، وهي واحدة من الأدوات لتطوير قدرة المرء على التحدث بالعربية.¹³

وفقا Hornby As (١٩٧٤ : ٩٥٨) في كتاب Fachrurrozi و Mahyudin

المفردات هي عدد إجمالي للكلمات، والتي (مع القواعد التي تجمع بينهما) تشكل لغة.¹⁴ من خلال الوصف، يمكن فهم أن لكل كلمة معنى معين.

ذكر Fitriyani و Nulanda أن المفردات هي عدد من الكلمات التي يعرفها الطلبة باللغة. Komachali و Khodareza في بحث Fitriyani و Nulanda "تواصل المفردات النمو مع تقدمنا في العمر، وهو أمر مفيد للغاية كأداة اتصال".¹⁵ تنص Hotimah على أنه يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الشخص أو كل الكلمات التي يحتمل أن يستخدمها هذا الشخص لتجميع جملة جديدة.¹⁶

تُعرّف Khoiriyah أن المفردات (المفردات) تُعرّف بأنها مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الشخص وإمكانية استخدامها لتجميع جملة جديدة.¹⁷

¹³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal. 61.

¹⁴ Dr. H. Aziz Fachrurrozi, M.A dan Erta Mahyuddin, Lc., S. S., M. Pd.I, *Teknik Pengembangan Bahasa Arab*, (Bandung: CV. Pustaka Cendekia Utama, 2011), h. 29.

¹⁵ Eka Fitriyani , Putri Zulmi Nulanda, "Efektivitas Media Flashcard dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris". *Jurnal Ilmiah Psikologi* Vol. 4, No. 2 (Maret 2018) Hal : 171.

¹⁶ Empit Hotimah, "Penggunaan Media Flashcard dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Garut", *Jurnal Pendidikan Universitas Garut Hotimah* Vol. 04; No. 01 (Maret 2018), h. 14.

استنادًا إلى التفسير المذكور أعلاه، يمكن استنتاج أن المفردات تلعب دورًا مهمًا في تطوير اللغة. المفردات التي يمتلكها الأطفال ستزيد من معرفة الأطفال. بالإضافة إلى ذلك، فإن إتقان المفردات يمكن أن يسهل على الأطفال التواصل مع الآخرين. لإتقان المفردات، يجب أن يكون الطفل قادرًا على قراءة الكلمة وذكر معنى الكلمة، حتى يتمكن من ترتيب جمل بسيطة.

٢. الهدف من المفردات العربية

قال Thuaimah في بحث Zuhdy إن درس المفردات الحقيقي هو كيف يتمكن الطلبة من التواصل بالعربية مع المفردات بأشكال مختلفة (أنمظ)، والبنى (تراكيب) التي تتقن ويستطيع استخدامها بشكل صحيح.¹⁷

ذكرت Mustofa أن الأهداف العامة لتعليم المفردات العربية هي كما يلي:

أ. تقديم مفردات جديدة للطلبة أو الطلبة، سواء من خلال مواد القراءة وفهم المسموع.

ب. تدريب الطلبة أو الطلبة على قراءة المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى القدرة على الكلام والقراءة بشكل جيد.

ج. فهم معاني المفردات، سواء في الشرح أو المعجمية (قائم بذاته) أو عند استخدامه في سياق جمل معينة (معنى معنوي نحوي).

¹⁷Siti Ainun Khoiriyah, "Pemanfaatan Media Flashcard dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas II A MTSN Ngemplak Sleman Yogyakarta". (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Yogyakarta, 2013), h. 18.

¹⁸Halimi Zuhdy, Teknik Pengajaran Bahasa Arab,, <http://jurnal.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/2138.pdf>, waktu: 14 mei 2018, h.3.

د. قدرة على تقدير ووظيفة المفردات في التعبير الشفهي (التحدث) والكتابة

(الإنشاء) وفقاً للسياق الصحيح.¹⁹

استناداً إلى التوضيح أعلاه، فإن الغرض من المفردات العربية هو كيفية تمكن الطلبة من التواصل بالعربية مع المفردات بأشكال مختلفة (أنمظ)، والبنى (تراكيب) التي تتقن ويستطيع استخدامها بشكل صحيح.

٣. خطوات تعليم المفردات

وفقاً Al-khuli إذا أردنا أن نعلم مفردات جديدة، يمكننا اتخاذ بعض الخطوات:

- أ. يتحدث المعلم الكلمة مرتين أو ثلاث مرات، والطالب يسمعها.
- ب. يكتب المعلم الكلمة على اللوحة بسعر كامل.
- ج. يكتب المعلم الكلمة بالطريقة الأكثر ملاءمة لطبيعة الكلمة.
- د. يستخدم المعلم الكلمة في جملة واحدة أو عدة جمل مثالية حتى يفهم الطلبة بشكل أفضل معنائهم ووظائفهم النحوية.
- هـ. يقلد الطلبة نطق أحد الجمل معاً، ثم في مجموعات، ثم بشكل فردي.
- و. يوجه المعلم كيفية كتابة الكلمة للطلبة، خاصة إذا كانت الكلمة بها مستوى صعوبة في الكتابة.
- ز. يكتب المعلم معنى الكلمات والجمل التي يمكن أن تساعد في توضيح المعنى على السبورة.

¹⁹Syiful Mustofa, *Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 63.

- ح. يكتب الطلبة كلمات المفردات الجديدة المكتوبة على السبورة.
- ط. يكتب الطلبة الكلمات ومعاني الكلمة والجمل على سبيل المثال في كتبهم الخاصة.

استناداً إلى التوضيح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن خطوات التعليم، أي مفردات الطلبة، يمكن أن تستمع إلى أمثلة نطق الكلمات من المعلم قبل المحاكاة والتكرار، يكرر الطلبة نطق الكلمات بعد فهم معناها.

٤. مؤشرات المفردات

لا يمكن فصل تعليم اللغات بتعليم المفردات، حيث يعتبر تعليم المفردات أحد العناصر الملحة في تعليم اللغة نفسها. لا يقتصر تعليم المفردات على تدريس المفردات فقط، ثم يقوم بتعليم الطلبة حفظها، ولكن أكثر من ذلك يعتبر الطلبة قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا بعض المؤشرات ، كما هو الحال بالنسبة للمؤشرات وفقاً لـ Syaiful Mustofa هي:

- الطلبة قادرون على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.
- يمكن للطلبة قول والكتابة بشكل صحيح وصحيح.
- يمكن للطلبة استخدامها في الرقم (الجملة) بشكل صحيح ، سواء في شكل الكلام والكتابة.^{٢٠}

²⁰ Syaiful Mustofa, Op. Cit, h. 60.

في حين أن محمد علي الخولي، فإن مؤشر الطالب يفهم معنى المفردات على النحو التالي:

- أ. الطلبة قادرون على فهم معنى الكلمات عند سماع أو قراءة الكلمة.
- ب. الطلبة قادرون نطق الكلمة بشكل صحيح عند استخدامها في المحادثة.
- ج. الطلبة قادرون على كتابة الكلمة بشكل صحيح.
- د. الطلبة قادرون على استخدام الكلمة في جمل مثالية في الكتابة والمحادثة.
- هـ. الطلبة قادرون على قراءة الكلمة إذا رأوها في الكتابة ، سواء في الجمل

المثالية وعند الوقوف بمفردهم.²¹

استنادا إلى الرأي المذكور أعلاه، يعتبر الطلبة قادرين على إتقان المفردات إذا كانوا قادرين على فهم المعنى أو قراءة الكلمات، ويقول الكلمات والكتابة الكلمات واستخدام الكلمات في جمل مثالية.

²¹ Muhammad Khuli Al-Khuli, *Op. Cit*, h. 102.

د. البحوث ذات الصلة

فيما يتعلق بالبحث ذات الصلة بشأن البحث في تطبيق أن نموذج التعليم التعاوني

نوع TGT (teams games tournament)

الجدول ٢.١

الاختلافات والتشابهات في البحث مع باحثين سابقين

رقم	اسم الباحثين	موضوع البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	Kd. Yulita Pratiwi ¹ , IDw. Pt. Raka Rasana, Kt. Pudjawan ³	تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) على المفردات الإلتقان الإنجليزية للطلبة في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية غوغوس الرابع فرعية تابانن	نتائج الدراسة تشير إلى وجود اختلافات إلتقان كبير لمفردات اللغة الإنجليزية بين الطلبة الذين يتم تدريسهم باستخدام نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) ونوع TGT (teams games tournament) في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية غوغوس الرابع فرعية تابانن	نموذج التعليم المستخدم هو نفسه، وبالتحديد نوع نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)	في الباحث السابقين على التمكن من المفردات الإلتقان الإنجليزية. بينما في هذا البحث إلتقان المفردات العربية
٢	Karina Oktaviani	تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)	أظهرت نتائج الاختبار وجود فروق ذات دلالة	نموذج التعليم المستخدم هو نفسه،	في باحث سابقين في القراءة فهم

		القراءة العربية (tournament) في فهم	إحصائية في نموذج التعلم التجريبي والضوابط في تحسين مهارة وفهم القراءة.	وبالتحديد نوع نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)	العربية. بينما في هذا البحث إتقان المفردات العربية
٣	Ngaidatun Faizah	استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) الملصقات ووسيلة بطاقة السؤال لزيادة الاهتمام ونتائج تعليم الفيزياء	خلصت نتائج الدراسة إلى أن نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) يستخدم الملصقات وبطاقات الأسئلة التي يمكن أن تزيد من اهتمام ونتائج الفيزياء التعليمية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٣ سيمارانج.	نموذج التعليم المستخدم هو نفسه، وبالتحديد نوع نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament)	في الباحث السابقين في زيادة الاهتمام ونتائج التعليم من الفيزياء. بينما في هذا البحث إتقان المفردات العربية

استناداً إلى بعض الأبحاث المذكورة أعلاه، فإننا نطمح لإجراء البحث التي تركز على

قدرة الطلبة على اللغة العربية مع نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament) لتحسين إتقان المفردات العربية.

هـ. إطار التفكير

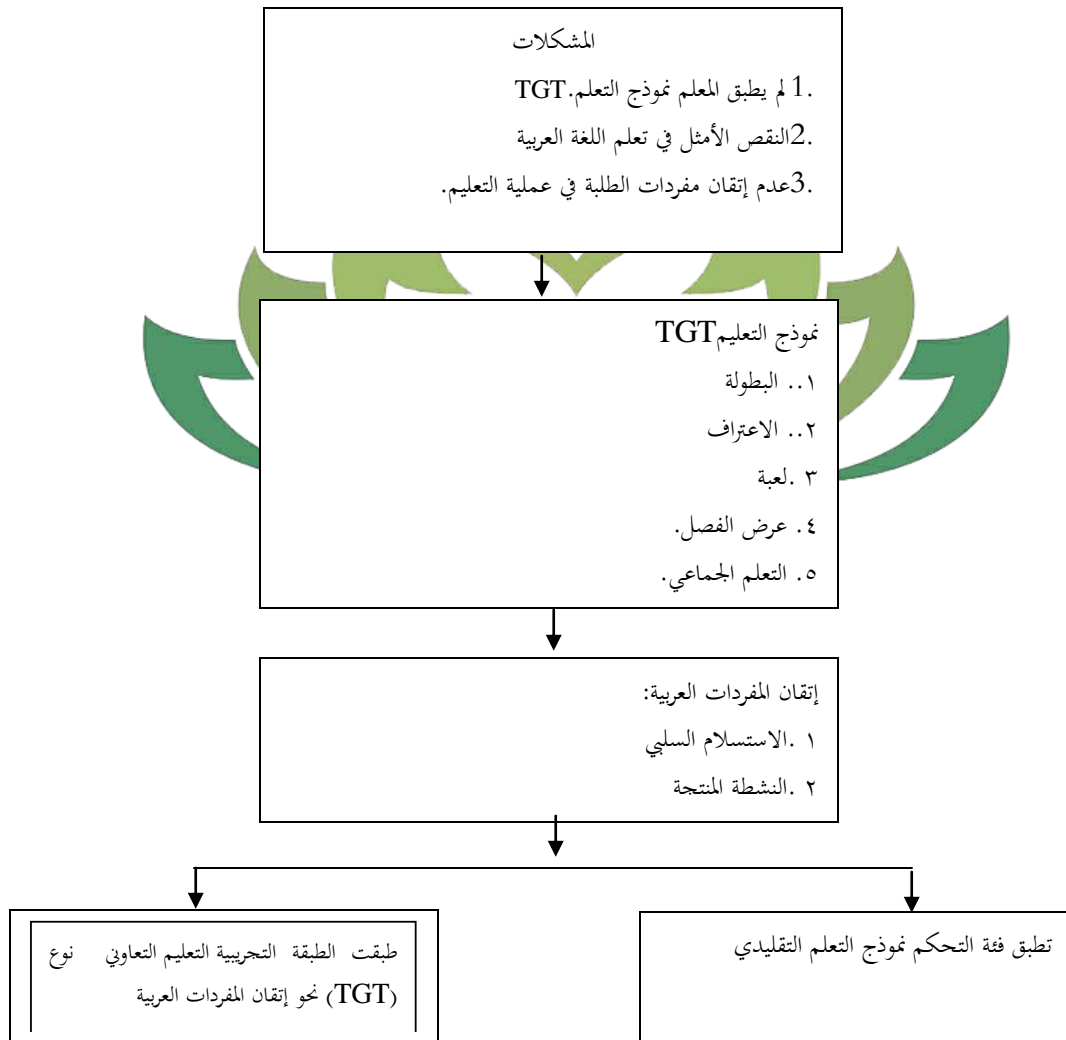
يعتبر إطار التفكير جزءًا من البحث الذي يصف عقل الباحث، في إعطاء تفسير للآخرين، فلماذا يوجد افتراض تم التعبير عنه في الفرضية، فإطار التفكير هو مفهوم يحتوي على علاقة سببية بين المتغير المستقل والمتغير التابع من أجل توفير إجابة مؤقتة في المشكلة. الذي يجري دراسته.

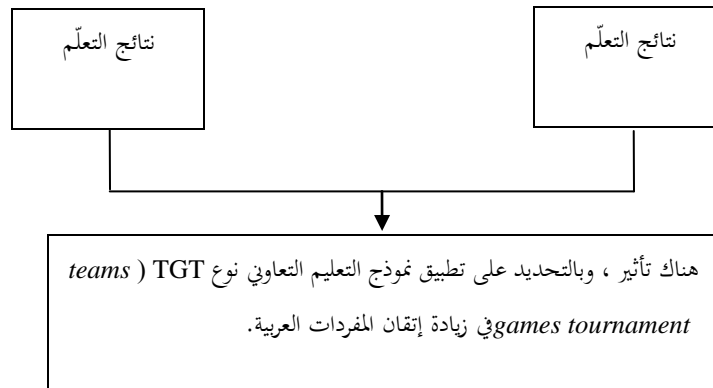
كل نشاط تعليمي، يجب أن يكون لدى الشخص هدف يحققه أو نتيجة. وبالمثل، إذا كنت تعلم اللغة العربية، فسوف تحصل بالتأكيد على نتائج تعلم اللغة العربية. تتضمن نتائج التعليم هذه إتقان المفردات العربية. حتى الآن لا يزال يعتبر تعليم اللغة العربية موضوعًا صعبًا مثل بعض الطلبة. تدل على ذلك نتائج إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية والتي لا تزال منخفضة نسبيًا، وهناك أسباب كثيرة وراء ذلك. للتغلب على هذه المشكلة، هناك العديد من الجهود لتحسين إتقان الطلبة للمفردات العربية. واحد من نماذج التعليم التي يمكن استخدامها لتحسين إتقان المفردات هو تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (teams games tournament).

وفقا ل Isjoni، ما نقله Mulyenia هو نوع واحد من التعليم التعاوني الذي يضع الطلبة في مجموعات من ٥ إلى ٦ أشخاص الذين لديهم قدرات مختلفة من الجنسين والقبائل أو السباقات. في TGT يتم تكوين الطلبة في مجموعات صغيرة تتكون من ثلاثة إلى خمسة طلبة المتجنسة، سواء في التحصيل الأكاديمي والجنس والعرق والشعب. تكمن ميزة طريقة TGT في لعبتها الأكاديمية، بسبب عامل المتعة في أنشطتها، حيث تضيف TGT أبعادًا لاستخدام اللعبة. الألعاب التي تسمى بطولات يمكن أن تزيد من دافعية الطلبة ليكونوا

ناشطين في التعلّم، مثل القيام بمهام مشتركة ومناقشة بعضهم البعض، حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف المجموعة، أي أن يكونوا أفضل مجموعة في اللعبة الأكاديمية. من خلال هذه العملية، من المتوقع أن يؤثر على إتقان المفردات العربية حل المشاكل المعطاة. يتم توضيح الإطار النظري لهذا البحث على النحو التالي:

خطة إطار التفكير





و. الفرضية

هناك فرضيتان في هذا البحث ، وهما:

١. فرضية البحث

إن فرضية البحث هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث "هناك فرق كبير في التأثير بين الطلبة الذين يعطى نموذج التعليم التعاوني نوع (TGT) والطلبة الذين يحصلون على نموذج التعليم التقليدي في إتقان المفردات العربية".

٢. فرضية الإحصائي

فرضية الإحصائي هي عبارات عن الملاحظات السكانية.

فرضية الإحصائي في هذا البحث هي:

$$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$$

فرضية الصفر (hipotesis nihil) يتم قبول فرضية الصفر إذا كان إتقان المفردات

العربية في المجموعة باستخدام نموذج التعليم التعاوني نوع (TGT) (صف تجريبي) أصغر أو

يساوي إتقان المفردات العربية في مجموعات لا تستخدم نموذج التعليم التعاوني نوع (TGT) (صف تحكم).

$$H_1 : \mu_1 > \mu_2$$

يتم قبول فرضية العمل (hipotesis alternatif) إذا كان إتقان المفردات العربية في المجموعة باستخدام نموذج التعليم التعاوني (صف تجريبي) أعلى من إتقان المفردات العربية في مجموعات لا تستخدم نموذج التعليم التعاوني نوع (TGT) (صف تحكم).

ملاحظات:

H_0 : فرضية الصفر (nihil)

H_1 : فرضية العمل (hipotesis alternatif)

μ_1 : إتقان المفردات العربية لطلبة الصف الثاني عشر IPA ١ في المدرسة العالية الحكومية جونونج سوغيه لامبونج الوسطى.

μ_2 : إتقان المفردات العربية لطلبة الصف الثاني عشر IPA ٢ في المدرسة العالية الحكومية جونونج سوغيه لامبونج الوسطى.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات محددة.¹ شكل البحث العلمي *Quasy Eksperimental Design* الذي يحتوي على مجموعة تحكم ولكنه لا يستطيع السيطرة بشكل كامل على المتغيرات الخارجية التي تؤثر على إجراء التجارب. كانت طريقة البحث المستخدمة هي التجربة عن طريق رسم العينة باستخدام أخذ العينات العشوائي لأخذ العينات (*sampling random sampling*). في هذا البحث تم تجميع المستجيبين إلى مجموعتين. المجموعة الأولى هي المجموعة التجريبية، وهي الطلبة الذين يتلقون العلاج لتعليم اللغة العربية مع تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع (*team games tournament* (TGT). المجموعة الثانية هي المجموعة التحكم، أي الطلبة الذين يحصلون على علاج تعليم اللغة العربية التي يسيطر المعلم على أنشطتها العملية التعليمية من خلال التأكيد على تقديم المعلومات شفهيًا وتميل إلى أن تكون في نفس الاتجاه. مع تصميم البحث على النحو التالي:

¹Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 14.

الجدول ٣.١

تصميم البحث

إتقان المفردات العربية (Y)		نموذج التعليم التعاوني نوع <i>team games tournament</i> (TGT) (X)
الصف الثاني عشر IPA 2	الصف الثاني عشر IPA 1	
تطبيق نموذج التعليم التقليدي على إتقان المفردات اللغة العربية	تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع <i>team games tournament</i> (TGT) على إتقان المفردات اللغة العربية	

ب. متغيرات البحث

في هذا البحث هناك متغيرين، وهما المتغيرات المستقلة (عادة ما يعبر عنها X) والمتغيرات التابعة (عادة ما يعبر عنها Y).

١. المتغيرات المستقلة (*variable independent*) هي المتغيرات التي تؤثر أو تصبح سبب

تأثيرها أو ظهور المتغيرات التابعة (*variable dependent*).^٢ في هذا البحث، كان

المتغيرات المستقلة هو تنفيذ نموذج التعليم التعاوني نوع *team games tournament*

(TGT) على إتقان اللغة العربية، كما X.

٢. المتغيرات التابعة (*Variable dependent*) هي المتغيرات التي تتأثر أو تصبح نتيجة،

بسبب وجود المتغيرات المستقلة. في هذا البحث، المتغيرات التابعة إتقان اللغة

العربية، كما Y.

²Sugiono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 4.

ج. التعريف التشغيلي للمتغيرات

التعريف التشغيلي للمتغيرات في هذا البحث هي كما يلي:

١. تعتبر تنفيذ نموذج التعليم التعاوني نوع (TGT) *team games tournament* نوعًا واحدًا

من أنواع التعليم التعاوني الذي يضع الطلبة في مجموعات الدراسة التي تتكون من ٥

إلى ٦ الطلبة لديهم قدرات مختلفة، والجنس، والعرق أو الشعب.

٢. يتم تعريف إتقان المفردات على أنها مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الشخص

وإمكانية استخدامها لتجميع جمل جديدة.

د. السكان، العينات، وتقنية أخذ العينات

١. السكان

كان السكان في هذا البحث جميع الطلبة من الصف الثاني عشر IPA الفصل

الدراسي الاول بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى العام

الدراسي ٢٠١٨، بلغ مجموعها ٧٣ طالبا.

الجدول ٣.٢

الطلبة من الصف الثاني عشر IPA الفصل الدراسي الاول بالمدرسة العالية الحكومية

١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

رقم	الصف	عدد الطلبة
١	XII IPA 1	30
٢	XII IPA 2	24
٣	XII IPA 3	19
عدد		٧٣

المصدر: إدارة المدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى

في هذا الصدد، تحدد الباحثة المجموعة الخاصة من الصف الثاني عشر من IPA لأن الطلبة الصف الثاني عشر من IPA يعتبرون أكثر الدروس والمادة العربية قبولاً، وهي أفضل الباحثة للهرونة أو توقعات المراهقين في الفصل الثاني عشر من علم الفصل الدراسي الفردي.

٢. العينات

كانت العينة في هذا البحث من الطلبة الصف الثاني عشر 1 IPA و الصف الثاني عشر 2 IPA الفصل الدراسي الأول بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى ٢٠١٨/٢٠١٩ التي بلغ مجموعها ٥٤ شخصا. الصف الثاني عشر 1 IPA كصف تجريبي نموذج التعليم التعاوني نوع (TGT) وصف تحكم تطبيق طريقة التعليم التقليدية.

٣.٣ الجدول

عينات من الطلبة الصف الثاني عشر IPA الفصل الدراسي الأول بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

رقم	الصف	عدد الطلبة
١	XII IPA 1	30
٢	XII IPA 2	24
	عدد	١٩

المصدر: إدارة المدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى

٣. تقنية أخذ العينات

بلغ عدد الطلبة إلى ٧٣ طالبا ما يصل إلى ثلاث صفّ، لأنه لم يتم دراسة جميع الصفوف، لذلك حددت الباحثة عدد العينات باستخدام تقنيات بسيطة لأخذ العينات (simple random sampling). ويقال أنه بسيط (sederhana) لأن أخذ أعضاء العينة من السكان يتم بشكل عشوائي بغض النظر عن الطبقات الموجودة في تلك المجموعة، ويتم ذلك إذا اعتبر الأفراد من السكان متجانسين.^٣

تم تنفيذ أخذ عينات عشوائية بسيطة في هذا البحث عن طريق اليانصيب. تم تعيين صفين عشوائيين ليكونا أعضاء في العينة، وهما الصف الثاني عشر IPA 1 كصف تجريبي و الصف الثاني عشر IPA 2 كصف تحكم.

هـ. تقنيات جمع البيانات

في هذا البحث استخدم جمع البيانات أداة لجمع البيانات وفقا للمشكلة البحث، وفي هذا البحث كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثة هي الاختبار والتوثيق والملاحظة والمقابلة.

١. الاختبار

في هذا البحث كان الاختبار التي أجريت هي الاختبار الأولي والاختبار النهائي لعملية التعليم. غالباً ما يُعرف الاختبار الأولي على أنه اختبار مسبق بهدف معرفة مدى إتقان الطلبة للدروس أو المواد التعليمية التي سيتم تدريسها.

³Ibid., h. 64.

في حين أن الاختبار النهائي هو في كثير من الأحيان مصطلح ما يقال (*post-test*) بهدف معرفة هل يمكن إتقان جميع المواد التعليمية التي تصنف على أنها مهمة، وكذلك ممكن من قبل الطلبة.⁴ في هذه الحالة الاختبار النهائي هو أنه بعد تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع (TGT) على إتقان المفردات العربية يوفر نقاط التحسين الفردية ويعطي تقدير للمجموعة.

٢. التوثيق

تُستخدم التوثيق لمعرفة عدد الطلبة في المدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى، ومعرفة حالة المعلم، وحالة المدرسة، وجمع أسماء الطلبة الصف الثاني عشر IPA في السكان وعيناتهم، ومعرفة وتحليل نتائج تعلّم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر IPA ١، IPA ٢، IPA ٣ الفصل الدراسي الاول بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى العام الدراسي ٢٠١٨.

٣. الملاحظة

يتم استخدام هذه الطريقة لملاحظة عملية تنفيذ التعليم التعاوني نوع (TGT) حول إتقان المفردات العربية.

٤. المقابلة

تستخدم هذه الطريقة لمقابلة أستاذة Rina، ومعلمة اللغة العربية من الصف الثاني عشر، بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى.

⁴Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011), h. 69.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة تستخدم لقياس وجمع البيانات بحيث يكون العمل أسهل والنتائج أفضل بحيث يكون من الأسهل معالجتها. الأداة التي سيتم استخدامها في البحث، هذا البحث هو جهاز اختبار.^٥

١. اختبار الصلاحية اختبار التجريبي

الصلاحية هي مقياس لإظهار مستوى صلاحية أو صحة أداة.^٦ ويقال أن الأداة تكون صالحة إذا كانت لها صلاحية عالية، أي إذا كانت الأداة قادرة على قياس ما يتم قياسه.^٧ تُستخدم اختبار الصلاحية لتحديد جودة الاختبار من حيث قياس الأشياء التي يجب قياسها، وفي هذا البحث، الصلاحية المستخدمة من قبل الباحثة لمعرفة مؤشر اختبار الصلاحية النموذج الموضوعي والمستخدم في دراسة مدى فعالية أداة القياس.^٨ يتم احتساب الصلاحية هذا البحث باستخدام الصيغة:

ملاحظات:

$$R_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

r_{pbi} : معامل الارتباط البيزري

M_p : التقاعد النتيجة على الاختبار من المستفتى الذي لديه الإجابة الصحيحة.

⁵Sugiyono., *Op. Cit*, h. 348

⁶*Ibid.*, h. 64.

⁷*Ibid.*, h. 64.

⁸Sumarna Surapranata, *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), h. 50.

M_t : التقاعد مجموع نقاط.

SD_t : الانحراف المعياري لإجمالي الدرجات.

P : نسبة المتقدمين للاختبار الذين إجاباتهم صحيحة في السؤال (مستوى الصعوبة).

$q : 1 -$ نسبة المتقدمين للاختبار الذين إجاباتهم صحيحة على السؤال.

معايير لصحة العنصر لتفسير حجم معامل الارتباط. ينقسم معامل الارتباط بشكل عام إلى خمسة أقسام كما هو موضح في الجدول أدناه:

الجدول ٣.٤

تفسير معامل الارتباط البيزري

ترجمة	رقم الارتباط
عال جدا	0,800 – 1,000
عال	0,600 – 0,800
كافي	0,400 – 0,600
منخفض	0,200 – 0,400
منخفض جدا	0,000 – 0,200

٢. اختبار الصعوبة اختبار التجريبي

يتم استخدام مستوى صعوبة الأسئلة في هذا البحث لمعرفة مستوى صعوبة الأسئلة من أجل توفير مجموعة متنوعة من أدوات التشخيص لصعوبات التعليم لدى الطلبة أو من أجل تحسين التقييم القائم على الفصل.

للحصول على سؤال ذو نوعية جيدة، بالإضافة إلى استيفاء الصلاحية والموثوقية، يوجد توازن لمستوى صعوبة المشكلة، التوازن المقصود هو وجود أسئلة متضمنة في السهولة، معتدلة، وصعبة نسبيًا، مستوى الصعوبة يظهر من قدرة الطلبة على الإجابة. المسألة.

الجودة أو لا يمكن معرفة المشكلة من مستوى الصعوبة التي تعاني منها المشكلة، يمكن التعبير عن المشاكل على أنها مشكلة جيدة إذا كانت الأسئلة ليست صعبة للغاية وليست سهلة للغاية، فمستوى صعوبة الأسئلة التي يتم تناولها في هذا البحث هو الأسئلة أولئك الذين لديهم فئات كافية أو معتدلة. لتحديد مستوى صعوبة السؤال، استخدم الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{S_m \cdot N}$$

ملاحظات:

P: نسبة الإجابات أو مستوى الصعوبة.

$\sum x$: أجاب العديد من المستجيبين بشكل صحيح.

S_m : أقصى درجة.

N: عدد المستفتين.

يتراوح مستوى صعوبة الأسئلة من ٠.٠٠٠ إلى ١.٠٠٠ والتي يمكن تصنيفها إلى

ثلاث فئات على النحو التالي:^٩

^٩Ibid., h. 137.

الجدول ٣.٥

فئة مشكلة مستوى الصعوبة

فئة السؤال	نتيجة p
صعوبة	$P < 0,30$
متوسطة	$0,30 \leq 0,70$
سهلة	$P > 0,70$

الجدول ٣.٦

معايير الصعوبة

اختيار أسئلة الاختيار من متعدد^{١٠}

معايير	معامل	تقرير
مستوى الصعوبة	0,30 – 0,70	مقبول
	أو 0,10 – 0,29	مراجعة
	0,70 – 0,90	
	< 0,10 و > 0,90	مردود

٣. اختبار قوة التمييز اختبار التجريبي

يستخدم اختبار التمييز بين الأسئلة في هذا البحث للحصول على بيانات حول قدرة المشكلة في التخليف / التمييز بين الطلبة ذوي القدرات العالية والطلبة ذوي القدرة المنخفضة. في هذا البحث ، تستخدم الصيغة التالية لتحديد حجم رقم مؤشر التمييز:^{١١}

¹⁰Ibid., h. 47.

$$D = \frac{\sum A}{nA} - \frac{\sum B}{nB} = P_A - P_B$$

ملاحظات:

D : رقم مؤشر قوة التميز.

ΣA : عدد المستجيبين الذين أجابوا بشكل صحيح من المجموعة العليا.

ΣB : عدد المستجيبين الذين أجابوا بشكل صحيح من المجموعة السفلى.

N_A : عدد المستجيبين في المجموعة العليا.

N_B : عدد المستجيبين في المجموعة السفلى.

P_A : نسبة المستجيبين في المجموعة العليا الذين يمكنهم الإجابة عن الأسئلة بشكل صحيح.

P_B : نسبة المستجيبين من المجموعات الأدنى الذين يمكنهم الإجابة عن الأسئلة بشكل صحيح.

يتم الرجوع إلى النتائج النهائية لحساب السؤال رقم مؤشر التميز (D) في الجدول

التالي:^{١٢}

الجدول ٣.٧

تصنيف تباينات المشكلة

ترجمة	تصنيف	مؤشر خط الأساس لأسئلة التمييز (D)
قبيح	<i>Poor</i>	$< 0,20$
كافي	<i>Satisfactory</i>	$0,20 - 0,40$

¹¹*Ibid.*, h. 47.

¹²Anas Sudijono, *Op. Cit.*, h. 389.

جيد	<i>Good</i>	0,40 – 0,70
جيد جدا	<i>Excellent</i>	0,70 – 1,00
قبيح جدا		<i>D negative (-)</i>

الجدول ٣.٨

معايير تمييز لأسئلة الاختيار من متعدد^{١٣}

معايير	معامل	تقرير
قوة التمييز	$> 0,30$	مقبول
	$0,10 - 0,29$	مراجعة
	$< 0,10$	مردود

٤. اختبار الموثوقية اختبار التجريبي

الموثوقية هي مقدار ما تمثله نتائج القياس لأداة من الخصائص المقاسة، ويتم استخدام الموثوقية أو الثبات في النتيجة لتحديد ما إذا كان الاختبار قد قدم قياسات جيدة.^{١٤} يقال أن الاختبار موثوق أو ثابت إذا أظهر الاختبار عدة مرات نتائج متشابهة نسبياً.^{١٥} في هذا البحث، لاختبار موثوقية السؤال باستخدام معادلة Kuder-

Richardson، وبالتحديد باستخدام صيغة KR - ٢٠:

$$r_{11} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \frac{s^2 - \sum pq}{s^2}$$

¹³Sumarna Surapranata, *Op. Cit.*, h. 47.

¹⁴*Ibid.*, h. 86.

¹⁵Nana Sudjana, *Op. Cit.*, h. 148.

ملاحظات:

r_{11} : الموثوقية باستخدام معادلة KR - ٢٠

p : أجابت نسبة المجيبين بشكل صحيح.

q : أجابت نسبة المجيبين بشكل غير صحيح ($p = 1 - p$)

$\sum pq$: عدد المضاعفات بين p و q .

K : عدد الأسئلة.

S : الانحراف المعياري أو الانحراف المعياري.

N : عدد المستفتين.

$\sum x^2$: عدد الانحرافات عن متوسط الترتيب.^{١٦}



ز. تقنيات تحليل البيانات

١. اختبار طبيعية البيانات

يتم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت العينة المأخوذة في هذا البحث موزعة أم لا، وهذا يتجنب الأخطاء في استخلاص النتائج بسبب استخدام الصيغ الإحصائية غير المناسبة، واختبار الطبيعية الذي استخدمه الباحثة في هذا البحث هو اختبار *Lilliefors*. الخطوات اختبار طبيعية البيانات في هذا البحث هي:

(أ) فرضية

H_0 : تأتي العينات من مجموعات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

¹⁶Sumarna Supranata, *Op. Cit.*, h. 114-115.

H_1 : تأتي العينات من مجموعات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب) خطوات لاختبار طبيعة البيانات

هذا البحث لديها عينة عشوائية مع ملاحظات X_1, X_2, \dots, X_n . وبناءً على هذه العينة، تم اختبار فرضية الصفر (H_0) بأن العينة أتت من مجموعة موزعة بشكل طبيعي مقابل الفرضية البديلة (H_1) التي تم توزيعها بشكل غير طبيعي. لاختبار فرضية الصفر، يتم تنفيذ الإجراء التالي:¹⁷

١. يتم استخدام ملاحظة x_1, x_2, \dots, x_n افتراضياً لتكون رقم الخام z_1, z_2, \dots, z_n .

z_n باستخدام الصيغة $(\bar{x}) z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$ و s كلهم هو الانحراف المتوسط والانحراف المعياري للعينة).

٢. كل من هذه الأرقام الخام ويستخدم قائمة التوزيع العادية القياسية ، ثم

يحسب احتمال $F(z_i) = P(Z \leq z_i)$

٣. ثم يتم حساب نسبة z_1, z_2, \dots, z_n وهي أصغر أو تساوي z_i . إذا تم

ذكر النسبة بـ $S(z_i)$ ، عندها:

$$S(z_i) = \frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, \dots, z_n \text{ yang } \leq z_i}{n}$$

٤. حساب الفرق بين $F(z_i) - S(z_i)$ ثم يحدد السعر المطلق.

٥. خذ السعر الأكبر بين السعر المطلق للفرق. هذا أكبر فرق السعر هو

L_h . وبالتالي فإن الصيغة $L_h = \max |F(z_i) - S(z_i)|$

¹⁷Sudjana, *Metode Statistik*, (Bandung : Tarsito, 2005) edisi, 6, h. 466.

ج) معايير الاختبار

رد فرضية الصفر بأن السكان يتم توزيعهم عادةً إذا كانت $L_h > L_{tabel}$ التي تم الحصول عليها من بيانات الملاحظة تتجاوز L . من القائمة وإذا تم قبول $L_h \leq L_{tabel}$ 6 jika فرضية الصفر.¹⁸

٢. اختبار تجانس البيانات

يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت العينة المأخوذة في هذا البحث متجانسة أم لا. بالإضافة إلى ذلك، قامت الباحثة أيضًا باختبار التشابه (التجانس) لجزء العينة، أي تماثل أو عدم اختلاف العينات المأخوذة من نفس المجموعة.¹⁹ كان اختبار التجانس الذي أجراه المؤلف في هذا البحث هو أكبر اختبار تبين مقارنة بأصغر التباين.

أ) فرضية

H_0 : لا تحتوي البيانات على تبين متجانس.

H_1 : البيانات ذات التباين المتجانس.

ب) الخطوات التالية لاختبار تجانس البيانات من أجل اختبار فرضية الصفر

الإجراء التالي:

١. البحث عن $F_{hitung} = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$

٢. حدد مستوى الأهمية $(\alpha) = 0,01 (1\%) \text{ dan } 0,05 (5\%)$

¹⁸Ibid., h. 467.

¹⁹Ibid., h. 289.

$$F_{\text{tabel}} = F_{\frac{1}{2}\alpha}^1 (dk \ n-1, dk \ n-1) \text{ حدد } ٣.$$

ج) معايير الاختبار

معايير الاختبار: $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$: ثم يتم قبول فرضية الصفر (متجانسة).

٣. اختبار الفرضية

إن التقنية الإحصائية المستخدمة لاختبار الفرضية المقارنة هي تقنية اختبار t إحصائية، وهي تقنية إحصائية بارامترية (*parametris*) تستخدم لاختبار مقارنة النسبة أو البيانات الفاصلة. بعد أن تم تنفيذ البيانات التي تم جمعها اختبار البيانات الطبيعية واختبار تجانس البيانات، وجد أن العينة جاءت من السكان مع نفس التباين الكبير (السكان مع التباين المتجانس $s_1^2 = s_2^2$). بالإضافة إلى ذلك، فإن عدد المستجيبين في الالصف التجريبي هو نفس عدد المستجيبين في فئة التحكم ($n_1 = n_2$) والانحراف المعياري الصف التجريبي ليس هو نفس الانحراف المعياري لفئة التحكم ($s_1 \neq s_2$) ثم الصيغة المستخدمة في اختبار هذه الفرضية هي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

ملاحظات:

\bar{X}_1 : متوسط إتقان المفردات العربية للمجموعة التجريبية.

\bar{X}_2 : متوسط إتقان الكلمات العربية في المجموعة الضابطة.

n_1 : عدد المستفتين في الصف التجريبي.

n_2 : عدد مستجبي الصف التحكم.

s_1 : الانحراف المعياري للصف التجريبي.

s_2 : الانحراف المعياري للصف التحكم.^{٢٠}

أ) اختبار متوسطين (اختبار ثنائي الطرف)

زوج الفرضية هي كما يلي:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

(يتم قبول فرضية الصفر / *Hipotesis nol* إذا لم يكن هناك أي تأثير على إرسال نموذج التعلم التعاوني من نوع (TGT) على إتقان المفردات العربية للطلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى).

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

(يتم قبول فرضية العمل / فرضية بديلة إذا كان هناك تأثير على إحالة دورة نموذج التعلم التعاوني من نوع (TGT) على إتقان المفردات العربية للطلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى).

معايير الاختبار: قبول H_0 إذا تم الحصول على $t(1 - \frac{1}{2}\alpha) < -t(1 - \frac{1}{2}\alpha)$ من قائمة التوزيع t مع $dk = m$ والفرص $(1 - \frac{1}{2}\alpha)$. بالنسبة لأسعار t' أخرى، يتم رفض

H_0 .^{٢١}

²⁰*Ibid.*, h. 240.

ب) اختبار التشابه متوسط اثنين (اختبار طرف واحد)

لاختبار هذه الفرضية، استخدمت الباحثة اختبار التشابه المتوسط (اختبار

طرف واحد). زوج الفرضية هي كما يلي:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

(يتم قبول فرضية الصفر / *Hipotesis nol* إذا كان إتقان المفردات العربية

في المجموعة التي يتم تدريسها يطبق نموذج التعليم التعاوني من نوع (TGT) (صف تجريبي) أقل أو يساوي بإتقان المفردات العربية في مجموعة التحكم التي لا يتم تدريسها لتطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع (TGT) (الصف التحكم).

$$H_1 : \mu_1 = \mu_2$$

(يتم قبول فرضية العمل / فرضية بديلة إذا كان التمكن من الكلمات

العربية في المجموعة التي تم تدريسها ينطبق نموذج التعليم التعاوني من نوع (TGT) (الصف التجريبي) أقل أو يساوي إتقان المفردات العربية في مجموعة التحكم التي لا يتم تدريسها لتطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع (TGT) (الصف التحكم).

معايير الاختبار: قبول H_0 إذا كانت $t_{hitung} < t_{(1-\alpha)}$ ، رفض H_0 إذا كانت

$t_{hitung} \geq t_{(1-\alpha)}$ ، قيمة t من قائمة التوزيع t مع فرصة $(1-\alpha)$ ودرجة الحرية $(dk) = m$.

²¹Ibid., h. 241.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف إعدادات البحث

١. تاريخ المدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى

تأسست المدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى في عام ١٩٨٨ باسم المدرسة العالية الحكومية بونجواتي جونونج سوغيه، مع أرض مساحتها ١٥٠٠٠ متر مربع تحتل منحة من مجتمع جونونج سوغيه. هذه المدرسة هي وحدة بناء جديدة (UGB) في منطقة لامبونج الوسطى، لأنها لا تزال من الأبناء في المدرسة العالية الحكومية بونجواتي، ورئيس المدرسة والمعلم من المدرسة العالية الحكومية بونجواتي (الآن المدرسة العالية الحكومية ١ تريبانججيبيسار) بالإضافة إلى المعلمين الفخوريين المحضرين. في ذلك الوقت كان رئيس المدرسة العالية الحكومية بونجواتي محتجزًا من قبل Drs. Mulyono وبصفته رئيس المدرسة فيجونو نجسوغيه، Kasdadi, BA، وهو معلم في المدرسة العالية الحكومية بونجواتي. في عام ١٩٨٩ مع SK. وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٤٥٦. / ٢٠١٨. I. ٢٨ / C / ١٩٨٩ بتاريخ ١٨ مارس ١٩٨٩ تم تعيينه من قبل Drs. Siryono Tarkib كأول رئيس المدرسة في جونونج سوغيه مع SK. شهادة وتشغيل المدرسة جونونج سوغيه : ١٩٨٨/٠/٠٥٢ من وزير التربية والثقافة، مؤرخ في ١٩٨٨.

في العامين الأولين لم تستلم المدرسة سوى مجموعتين دراسيتين ومن السنة الثالثة تلقت أربع مجموعات دراسية، وكان ذلك بسبب المساحة المحدودة، حيث استلمت

تدرّجياً أربع مجموعات دراسية، اثنتا عشرة مجموعة بحيث أصبح هناك الآن ثلاث وعشرون مجموعة دراسة وفقاً للرقم المساحة المملوكة أيضاً بإضافة مرافق بنية أساسية أخرى على مراحل.

مع وجود مدير نهائي، تم بعد ذلك تقويم المعلمين والموظفين الذين كانوا في الأصل برسالة التقرير المدرسة العالية الحكومية بونجوواتي أصبح المدرسة العالية الحكومية جونونج سوغيه. أول رئيس المدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه Dra. Sri Haryati حتى الآن كان هناك عدد من المرات تسع مرات من تغيير رؤساء، والآن بقيادة السيد Haryono S. Sos, M. Pd.

٢. الموقع الجغرافي

المدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى لها مبنى يقع في قرية جونونج سوغيه تحديداً في الشارع سوديرمان. تقع جغرافياً عند ٤٩٩٨٢٩ خط عرض جنوبي وخط ٢٠٥،١٠٥ شرقي. يعتبر مبنى المدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى موقعاً استراتيجياً للغاية بالنسبة لموقع التعليم. في كل عام، يواصل مبنى المدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى تحسين المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التعليم حتى الآن والتي تتكون من ٣٥ وحدة من المباني الأرضية تغطي مساحة ١٨٣٩٠ متر. لمزيد من التفاصيل، راجع الجدول التالي:

الجدول ٤.١

الحالة المادية للمباني المدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى

رقم	حالة المبنى	بيان
١	غرفة التعلم	23غرف
٢	غرفة المكتب	2غرف
٣	غرفة التدريب	2غرف
٤	مكتبة	1غرف
٥	غرفة الصحية	1غرف
٦	غرفة الادارة	1غرف
٧	غرفة الارشادية	1غرف
٨	غرفة المنظمة	1غرف
٩	المصلى	1غرف
١٠	الحمام	3غرف
١١	المقصف	4

٣. رؤية ورسالة المدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى

أ. رؤية

"الإيمان والمعرفة والبصيرة الوطنية".

ب. رسالة

(١) زيادة الايمان والتقويفي الحياةالمدرسة.

(٢) تحقيق أنشطة التعليم المبتكرة والإبداعية والمرح.

(٣) تحسين الانضباط ومهارات العمل TU.

(٤) تشكيل الطلبة الذين لديهم اهتمام بالتعلّم للحصول على المعرفة والمهارات.

(٥) إعداد الطلبة لمواصلة التعليم العالي.

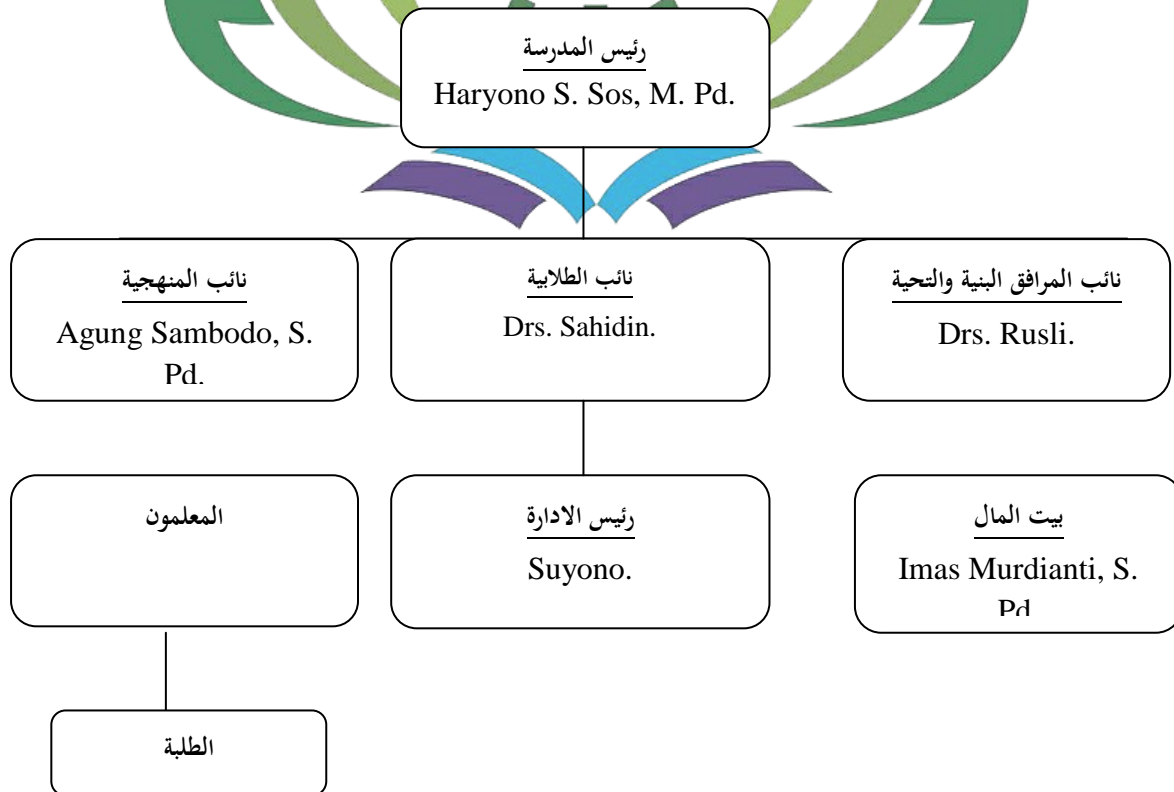
(٦) خلق جو نظيف وجميل وبارد وآمن.

(٧) استكمال مرافق البنية التحتية التي تدعم عملية التعليم.

(٨) تحقيقا لإنجازات الرياضية والفنية على مستوى المقاطعة.

(٩) تطوير موقف أخلاقي مهذب وأخلاقي وعالي وشخصية.

٤. الهيكل التنظيمي المدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامونج الوسطى



٥. بيانات المعلمين والموظفين في المدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى

المدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى بها ٥٨ هيئة تدريس

و ٥٨ موظفًا و ١١ موظفًا إداريًا. لمزيد من التفاصيل ننظر الجدول على النحو التالي:

الجدول ٤.٢

بيانات المعلمين والموظفين في المدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى

رقم	أسماء	التعليم والقسم	يدرسون	القسم
1	Agung sambodo	تعليم العالم العملي/S1	الاقتصادية	معلم الموضوع
2	Afdina ellen emelliya	اللغة الاندونيسية/S1	اللغة ,إضافة الاندونيسية	معلم الموضوع
3	A. Tindarwati	الكيمياء/S1	الكيمياء	معلم الموضوع
4	Ahmad jahidin	SMA/IPS		موظف التول
5	Ana setia Negara	D3		موظف المكتبة
6	Andri pratama putra	الرياضة/S1	الرياضة	معلم الموضوع
7	Dedi setiawan	الرياضة/S1	الرياضة	معلم الموضوع
8	Derita	SMA/IPA	علم الطبي	موظف التول
9	Diana novianti sofyan	الجغرافية/S1	الجغرافية	معلم الموضوع
10	Dina fitria agustin	S1/PAI	تعليم دين الاسلام	معلم الموضوع
11	Egnatus hadi waluyo	الاجتماعية/S1	الاجتماعية	معلم الموضوع
12	Eka agus nuryani	الرياضية/S1	الرياضية	معلم الموضوع
13	Eka rahmatul fitriani	اللغة الاندونيسية/S1	اللغة الاندونيسية	معلم الموضوع
14	Elia susanti	التاريخ/S1	التاريخ	معلم الموضوع
15	Enni astati	D3		موظف التول

معلم الموضوع	التكنولوجيا المعلومات	D1	Eny sumiarsih	16
معلم الموضوع	الفيزياء	S1/الفيزياء	Erowati	17
موظف التول		S1/TIK	Fatma triyanti	18
معلم الموضوع	تعليم الوطني	S1/Ilmu Hukum	Fermi miriantina	19
معلم الموضوع	إضافة	S1/تعليم اللغة الانجليزية	Fitri yanti susman	20
معلم الموضوع	تعليم الوطني	S1/تعليم الوطني	Hari kesaktianawati	21
رئيس المدرسة	الاجتماعية	S2/التكنولوجيا	Haryono	22
معلم الموضوع	الاقتصادية	S1/تعليم الاقتصادية	Hasanah	23
معلم الموضوع	تعليم دين الاسلام	S1/تعليم دين الاسلام	Imam safii	24
معلم الموضوع	علم الطبي	S1/تعليم علم الطبي	Imas murdianti	25
معلم الموضوع	الكيمياء	S1/الكيمياء	Imelda	26
معلم الموضوع	الاجتماعية	S1/التكنولوجيا	Ismail	27
الكانس		SMP	Kasmi	28
معلم الموضوع	تعليم دين الاسلام	S1/تعليم دين الاسلام	Kawit	29
معلم الموضوع	اللغة الانجليزية	S1/تعليم اللغة الانجليزية	Leli nurjanah	30
معلم الموضوع	علم الفني	D3	Lisa nuryaningsih	31
معلم الموضوع	علم الطبي	S1/تعليم علم الطبي	Makmur	32
موظف التول		SMA	Maysari	33
	اللغة الاندونيسية		Mirzam	34
موظف التول		SD	Muhlisi	35
معلم الموضوع	الرياضة	الرياضة	Mujiyanti	36
معلم الموضوع	الرياضة	S1/الرياضة	Nova nitasari	37
معلم الموضوع	الرياضة	S1/الرياضة	Pri hartini	38
معلم الموضوع	التكنولوجيا المعلومات	S1/TIK	Qodarsih melandasari	39
معلم الموضوع	اللغة الانجليزية	S2/التكنولوجيا	Renny liestiawati	40
معلم الموضوع	تعليم دين الاسلام	S2/تعليم دين الاسلام	Rina Dwi Purwanti	41
معلم الموضوع	تاريخ الاندونيسيا	S1/التاريخ	Rosmarul hikmah	42
معلم الموضوع	اللغة الاندونيسية	S1/اللغة الاندونيسية	Rosni imani	43
نائب رئيس المدرسة	الكيمياء	S1/الكيمياء	Rusli	44
نائب المنهجية	تعليم دين الاسلام	S2/تعليم دين الاسلام	Sahidin	45

موظف التول		SD	Sahmin	46
موظف المكتبة		SMA	Sri partini	47
موظف التول		D3	Susi Susanti	48
معلم الموضوع	اللغة الاندونيسية	اللغة الاندونيسية/S1	Sutarmi	49
موظف التول		SMA	Suyono	50
مشرف العمل الخارجية	معلم المرشد	الارشادية/S1	Tri admidah	51
مشرف المنظمة	الفزياء	الفزياء/S1	Tri ismirani	52
معلم الموضوع	الجغرافية	الجغرافية/S1	Uliya sari	53
معلم الموضوع	الرياضية	الرياضية/S1	Wibowo	54
معلم الموضوع	الاقتصادية	الاقتصادية/S1	Winarti	55
معلم الموضوع	الرياضية	الرياضية/S1	Yos margono	56
موظف التول		SMA	Yuliana	57
معلم الموضوع	اللغة الانزليجية	اللغة الانزليجية/S1	Yunita HR	58

المصدر: توثيق المدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطا العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠١٨

٦. بيانات عن عدد الطلبة

الجدول ٤.٣

بيانات الطلبة

عدد إجمالي	عدد الطلبة							
	عدد الطلبة		الصف الثاني عشر		الصف الحادي عشر		الصف العاشر	
	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
1.080	707	473	130	75	100	98	477	300
			205		198		667	

المصدر: توثيق المدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطا العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠١٨

ب. عرض البيانات

كما ورد في الباب الأول، يهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير في تطبيق التعليم التعاوني نوع (TGT) على إتقان المفردات العربية. يعرض هذا الفصل نتائج البحث والمناقشة، ولكنه قدم أولاً بيانات الوصف التي تم الحصول عليها من اختبار التحصيل الدراسي العربي المقدم إلى الطلبة الصف الثاني عشر IPA من المدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيه لامبونج الوسطى في شكل اختبارات ما قبلية واختبارات لاحقة أجريت على صفتين مختلفتين، وهي الصف التجريبي والصف التحكم. استخدم الصف التجريبي التعليم التعاوني نوع (TGT) في الفصل الثاني عشر من IPA (٣٠ طالباً)، في حين تستخدم الصف التحكم نموذجاً للتعليم التقليدي في الصف الثاني عشر من IPA (٢٤ طالباً).

١. الاجتماع الأول

تم عقد الاجتماع الأول في ١ سبتمبر ٢٠١٨. المواد التي تدرس حولال هوايات هي فهم المعنى الذي يتم سماعه وقراءته. قبل بدء التعلم توضح الباحثة أن نموذج التعليم في تعلم اللغة العربية سيكون مختلفاً عن نموذج التعليم الذي يتم تدريسه عادة من قبل المعلم. إن نموذج التعلم الذي سيتم تطبيقه هو التعليم التعاوني نوع (TGT) وتشرح مراحل التعليم التعاوني نوع (TGT)، وهي عروض الصف الدراسي والتعليم الجماعي وإعداد المباريات والمباريات وجوائز الفرق. بعد تلقي العلاج، تم اختبار نموذج التعليم بعد ذلك.

الجدول

خلاصة قائمة الإختبار البعدي ١ الصف الضابط

رقم	اسم	قائمة	بيان
1	Adi setiawan	83	وصلت إلى كم
2	Angga prengki. S	86	وصلت إلى كم
3	Anggi mistidiana	86	وصلت إلى كم
4	Dewi yulia	83	وصلت إلى كم
5	Devi permata sari	90	وصلت إلى كم
6	Dwi putri rahayu	96	وصلت إلى كم
7	Erna wati	83	وصلت إلى كم
8	Erna novita sari	93	وصلت إلى كم
9	Ermalia	80	وصلت إلى كم
10	Gio al rizki	83	وصلت إلى كم
11	Ika ratna sari	80	وصلت إلى كم
12	Indah Nofri. L	83	وصلت إلى كم
13	Iswatun hasanah	86	وصلت إلى كم
14	Jesica Yolanda putrid	66	وصلت إلى كم
15	Maharani putrid	80	وصلت إلى كم
16	Muchtarudin	80	وصلت إلى كم
17	Muhammad radhista	80	وصلت إلى كم
18	Reza mulyana	53	لم تصل إلى كم
19	Rita	73	وصلت إلى كم

20	Rosita	80	وصلت إلى كم
21	Sarah eliawati	80	وصلت إلى كم
22	Sapto naali	80	وصلت إلى كم
23	Selviana	23	لم تصل إلى كم
24	Siti nadia siregar	20	لم تصل إلى كم
25	Siska apriyani	23	لم تصل إلى كم
26	Tasya putrid	23	لم تصل إلى كم
27	Taufik sanjaya	13	لم تصل إلى كم
28	Yulia putrid	40	لم تصل إلى كم
29	Zhindy ellyani	13	لم تصل إلى كم
30	Zidane erigno alfaga	66	لم تصل إلى كم

٢. الاجتماع الثاني

تم عقد الاجتماع الثاني في ٨ سبتمبر ٢٠١٨. كانت المادة التي تمتدريسها عن الهوايات، وهي قول الكلمة. قبل بدء التعلم، تتذكر الباحثة أن نموذج التعلم في تعلم اللغة العربية لا يزال هو نفسه نموذج التعلم في الأسبوع الماضي، وبالتحديد في التعليم التعاوني نوع (TGT) وتصف التعليم التعاوني نوع (TGT)، وهي عروض الصف الدراسي والتعليم الجماعي وإعداد المباريات والمباريات وجوائز الفرق. بعد تلقي العلاج، تم اختبار نموذج التعليم بعد ذلك.

الجدول

خلاصة قائمة الإختبار البعدي ١ الصف الضابط

رقم	اسم	قائمة	بيان
1	Adi setiawan	76	وصلت إلى كم
2	Angga prengki. S	76	وصلت إلى كم
3	Anggi mistidiana	76	وصلت إلى كم
4	Dewi yulia	80	وصلت إلى كم
5	Devi permata sari	76	وصلت إلى كم
6	Dwi putri rahayu	76	وصلت إلى كم
7	Erna wati	76	وصلت إلى كم
8	Erna novita sari	76	وصلت إلى كم
9	Ermalia	76	وصلت إلى كم
10	Gio al rizki	80	وصلت إلى كم
11	Ika ratna sari	80	وصلت إلى كم
12	Indah Nofri. L	76	وصلت إلى كم
13	Iswatun hasanah	100	وصلت إلى كم
14	Jesica Yolanda putrid	64	لم تصل إلى كم
15	Maharani putrid	76	وصلت إلى كم
16	Muchtarudin	76	وصلت إلى كم
17	Muhammad radhista	76	وصلت إلى كم
18	Reza mulyana	48	لم تصل إلى كم
19	Rita	76	وصلت إلى كم

20	Rosita	76	وصلت إلى كم
21	Sarah eliawati	76	وصلت إلى كم
22	Sapto naali	76	وصلت إلى كم
23	Selviana	64	لم تصل إلى كم
24	Siti nadia siregar	76	وصلت إلى كم
25	Siska apriyani	76	وصلت إلى كم
26	Tasya putrid	76	وصلت إلى كم
27	Taufik sanjaya	56	لم تصل إلى كم
28	Yulia putrid	76	وصلت إلى كم
29	Zhindy ellyani	60	لم تصل إلى كم
30	Zidane erigno alfaga	76	وصلت إلى كم

٣. الاجتماع الثالث

عُقد الاجتماع الثالث في ١٥ سبتمبر ٢٠١٨. كانت المادة التي تم تدريسها لا تزال هي نفسها حول الهوايات، وهي الكتابة واستخدام الكلمات لجمل مثالية. يقوم الاجتماع الأخير بتقييم التعليم من البداية حتى النهاية والذي تمت دراسته. بعد إعطاء العلاج الاختبار البعدي.

نتائج بيانات ما قبل الاختبار وما الاختبار البعدي على تعلّم اللغة العربية مع التعليم التعاوني نوع (TGT) في الصف التجريبي هي كما يلي:

الجدول ٤.٤

تلخيص نتائج الاختبار القبلي وما الاختبار البعدي الطلبة الصف التجريبي

القيمة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
أسفل	10	80
أعلى	80	92
عدد	1335	2732
متوسطة القيمة	44,5	91,06

المصدر: معالجة البيانات (مرفق)

وفقا للجدول يبين أن نتائج درجات ما الاختبار البعدي في كل من الفصول الدراسية مع ١٣٣٥ و ٢٧٣٢ طالبا لديهم اختلافات كبيرة. يبلغ متوسط قيمة الصف التجريبي ٩١.٠٦، في حين يبلغ متوسط قيمة فئة الضبط ٤٤.٥. تم استنتاج أن الطلبة خلال عملية التعليم قد حققوا زيادة جيدة جدا من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الثالث أو النهاية مثل كونهم نشطين في التعلم. لتكون أكثر وضوحا في الجدول.

١. الاجتماع الاول

تم عقد الاجتماع الأول في ٤ سبتمبر ٢٠١٨. المواد التي تدرس حول الهوايات هي فهم المعنى الذي يسمع ويقرأ الكلمة. تستخدم أنشطة التعلم في الصف التحكم نماذج التعلم التقليدية، وهي الملاحظة، والمحاولة، والربط. مثل الصف التجريبي، أعطيت الصف التحكم أيضا الاختبار البعدي ولكن لم يتم التعامل مع الصف التحكم من قبل التعليم التعاوني نوع (TGT).

الجدول

خلاصة قائمة الإختبار البعدي ١ الصف الضابط

رقم	اسم	قائمة	بيان
1	Ani pertiwi	60	لم تصل إلى كم
2	Aprilia safitri	60	لم تصل إلى كم
3	Dewi sulis setia wati	70	لم تصل إلى كم
4	Dwi silvy oktaviani	60	لم تصل إلى كم
5	Efrisa tri putri	10	لم تصل إلى كم
6	Eka windiya prastika	60	لم تصل إلى كم
7	Fani santika	50	لم تصل إلى كم
8	Febri ariansyah	-	لم تصل إلى كم
9	Indah lestari	80	وصلت إلى كم
10	Indriani	60	لم تصل إلى كم
11	Jodi ardiansyah	60	لم تصل إلى كم
12	Mahatma gandi	70	لم تصل إلى كم
13	Mega desta olivia	70	لم تصل إلى كم
14	Muhammad azizun fachri	60	لم تصل إلى كم
15	Nadia ely saputri	60	لم تصل إلى كم
16	Nanda ramadhan	60	لم تصل إلى كم
17	Reni oktavia	80	لم تصل إلى كم
18	Rini sulastri	80	وصلت إلى كم
19	Riyan pratama	-	لم تصل إلى كم

20	Sahrudin	60	لم تصل إلى كم
21	Sella okta miranti	80	وصلت إلى كم
22	Sevia widia astuti	70	لم تصل إلى كم
23	Sri wahyuni	70	لم تصل إلى كم
24	Suryana	50	لم تصل إلى كم

٢. الاجتماع الثاني

تم عقد الاجتماع الثاني في ١٨ سبتمبر ٢٠١٨. كانت المادة التي تم تدريسها عن الهوايات، وهي قول الكلمة. مثل الصف التجريبي، أعطيت الصف التحكم أيضا الاختبار البعدي ولكن لم يتم التعامل مع الصف التحكم من قبل التعليم التعاوني نوع (TGT).

الجدول

خلاصة قائمة الإختبار البعدي ١ الصف الضابط

رقم	اسم	قائمة	بيان
1	Ani pertiwi	70	لم تصل إلى كم
2	Aprilia safitri	10	لم تصل إلى كم
3	Dewi sulis setia wati	80	وصلت إلى كم
4	Dwi silvy oktaviani	60	لم تصل إلى كم
5	Efrisa tri putri	20	لم تصل إلى كم
6	Eka windiya prastika	40	لم تصل إلى كم
7	Fani santika	60	لم تصل إلى كم

8	Febri ariansyah	60	لم تصل إلى كم
9	Indah lestari	80	وصلت إلى كم
10	Indriani	60	لم تصل إلى كم
11	Jodi ardiansyah	60	لم تصل إلى كم
12	Mahatma gandi	70	لم تصل إلى كم
13	Mega desta olivia	70	لم تصل إلى كم
14	Muhammad azizun fachri	40	لم تصل إلى كم
15	Nadia ely saputri	60	لم تصل إلى كم
16	Nanda ramadhan	70	لم تصل إلى كم
17	Reni oktavia	80	وصلت إلى كم
18	Rini sulastrri	60	لم تصل إلى كم
19	Riyan pratama	40	لم تصل إلى كم
20	Sahrudin	60	لم تصل إلى كم
21	Sella okta miranti	90	وصلت إلى كم
22	Sevia widia astuti	70	لم تصل إلى كم
23	Sri wahyuni	70	لم تصل إلى كم
24	Suryana	60	لم تصل إلى كم

٣. الاجتماع الثالث

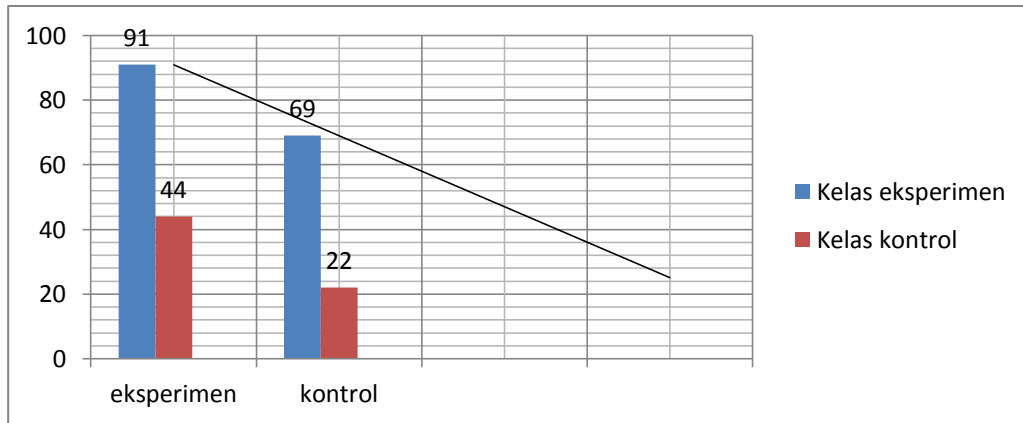
عقد الاجتماع الثالث في ٢٥ سبتمبر ٢٠١٨. كانت المادة التي تم تدريسها لا تزال هي نفسها حول الهوايات، وهي الكتابة واستخدام الكلمات لتكون الجمل المثالية. يقوم الاجتماع الأخير بتقييم التعليم من البداية حتى النهاية والذي تمت دراسته. بعد إعطاء العلاج الاختبار البعدي.

إن نتائج بيانات التعلّم ما قبل الاختبار والاختبار البعدي مع التعليم التعاوني نوع

(TGT) في الصف التجريبي والصف التحكم هي كما يلي:

متوسط فرق قيمة الاختبار القبلي وما الاختبار البعدي على إتقان المفردات العربية في الصف

التجريبي والصف التحكم



ج. تحليل البيانات

١. اختبار صلاحية الاختبار التجريبي

لمعرفة كل عنصر يقال أنه صالح، تحلل الباحثة صحة كل عنصر.

الجدول ٤.٤

خلاصة نتائج تحليل اختبار صلاحية الاختبار التجريبي

رقم السؤال	R_{bis}	ترجمة	بيان	تقرير
1	0,58	صالح	جيد	مقبول
2	0,58	صالح	جيد	مقبول
3	0,54	صالح	جيد	مقبول
4	0,63	باطل	ليس جيد	مردود
5	0,58	صالح	جيد	مقبول
6	0,58	صالح	جيد	مقبول
7	0,54	صالح	جيد	مقبول
8	0,58	صالح	جيد	مقبول
9	0,58	صالح	جيد	مقبول
10	0,58	صالح	جيد	مقبول
11	0,58	صالح	جيد	مقبول
12	0,58	صالح	جيد	مقبول
13	0,58	صالح	جيد	مقبول
14	0,58	صالح	جيد	مقبول
15	0,58	صالح	جيد	مقبول
16	0,58	صالح	جيد	مقبول
17	0,58	صالح	جيد	مقبول

18	0,58	صالح	جيد	مقبول
19	0,58	صالح	جيد	مقبول
20	0,58	صالح	جيد	مقبول
21	0,58	صالح	جيد	مقبول
22	0,58	صالح	جيد	مقبول
23	0,58	صالح	جيد	مقبول
24	0,58	صالح	جيد	مقبول
25	0,63	باطل	ليس جيد	مردود
26	0,58	صالح	جيد	مقبول
27	0,64	باطل	ليس جيد	مردود
28	0,63	باطل	ليس جيد	مردود
29	0,58	صالح	جيد	مقبول
30	0,63	باطل	ليس جيد	مردود

مصدر: معالجة بيانات الملاحق ١٧

استناداً إلى نتائج اختبار صلاحية الأداة، يمكن ملاحظة أن قيمة r المحسوبة بين درجة العنصر وأدنى درجة إجمالي هي ٠.٥٤، في حين أن قيمة r المحسوبة بأكبر درجة هي ٠.٦٣. وفقاً لمعايير الاستنتاجات في اختبار الصلاحية، يوجد ٢٥ عنصراً يمكن القول أنها صالحة وصالحة و ٥ عناصر هي الأسئلة غير الصالحة رقم ٤ و ٢٥ و ٢٧ و ٢٨ و ٣٠.

٢. مستوى الصعوبة في اختبار التجريبي

يواجه كل عنصر مستوى من الصعوبة، فإذا تمكن جميع الطلبة من الإجابة بشكل صحيح على سؤال واحد، يكون السؤال سهلاً، وإذا كان جميع الطلبة يجيبون بشكل غير صحيح على سؤال واحد، يُقال إن السؤال صعب. بعد معرفة كل عنصر تم التصريح به.

الجدول ٤.٥

خلاصة نتائج تحليل مستوى الصعوبة اختبار التجريبي

رقم السؤال	مستوى الصعوبة (p)	ترجمة	بيان
1	0,66	متوسط	مقبول
2	0,66	متوسط	مقبول
3	0,63	متوسط	مقبول
4	0,70	متوسط	مقبول
5	0,66	متوسط	مقبول
6	0,66	متوسط	مقبول
7	0,63	متوسط	مقبول
8	0,66	متوسط	مقبول
9	0,66	متوسط	مقبول
10	0,66	متوسط	مقبول
11	0,66	متوسط	مقبول
12	0,66	متوسط	مقبول
13	0,66	متوسط	مقبول
14	0,66	متوسط	مقبول
15	0,66	متوسط	مقبول
16	0,66	متوسط	مقبول
17	0,66	متوسط	مقبول
18	0,66	متوسط	مقبول
19	0,66	متوسط	مقبول
20	0,66	متوسط	مقبول
21	0,66	متوسط	مقبول
22	0,66	متوسط	مقبول
23	0,66	متوسط	مقبول

24	0,66	متوسط	مقبول
25	0,70	متوسط	مقبول
26	0,66	متوسط	مقبول
27	0,73	سهلة	مرجوع
28	0,70	متوسط	مقبول
29	0,66	متوسط	مقبول
30	0,70	متوسط	مقبول

مصدر معالجة بيانات الملاحق ١٩

تحلل الباحثة مستوى صعوبة الاختبارات في إتقان المفردات العربية. تحتوي نتائج مستوى تحليل الصعوبة في ٣٠ عنصراً على مستويات صعوبة وهي ٢٩ سؤالاً يجري تلقيها أو مراجعة سؤال واحد بواسطة الطلبة.

٣. تميز اختبار قوة الاختبار

يتم فرز حسابات اختبار التمايز وفقاً لقيمة الطلبة ذوي القيمة العالية والطلبة ذوي الدرجات المنخفضة. مستوى الصعوبة ٢٧٪ في المجموعة العليا ومستوى الصعوبة ٢٧٪ في المجموعة السفلية. تألفت المجموعة العليا من ١٥ طلبة والمجموعة الدنيا تتألف من ١٥ طلبة من ٣٠ طالباً ككل.

رقم السؤال	P Atas	P bawah	D	ترجمة	تقرير
1	1.00	0,13	0,87	جيد جدا	مقبول
2	1,00	0,13	0,87	جيد جدا	مقبول
3	0,87	0,25	0,62	جيد	مقبول
4	0,87	0,5	0,37	متوسط	مقبول
5	0,75	0,25	0,50	جيد	مقبول
6	0,87	0,25	0,62	جيد	مقبول
7	1,00	0,5	0,50	جيد	مقبول
8	0,87	0,25	0,62	جيد	مقبول

9	0,87	0,37	0,50	جيد	مقبول
10	1.00	0,37	0,63	جيد	مقبول
11	0,87	0,37	0,50	جيد	مقبول
12	0,87	0,25	0,62	جيد	مقبول
13	0,87	0,25	0,62	جيد	مقبول
14	0,87	0,13	0,74	جيد جدا	مقبول
15	0,87	0,13	0,74	جيد جدا	مقبول
16	0,87	0,37	0,50	جيد	مقبول
17	0,75	0,25	0,50	جيد	مقبول
18	1.00	0,25	0,75	جيد جدا	مقبول
19	0,87	0,25	0,62	جيد	مقبول
20	0,87	0,25	0,62	جيد	مقبول
21	0,87	0,13	0,74	جيد جدا	مقبول
22	1.00	0,13	0,87	جيد جدا	مقبول
23	1.00	0,25	0,75	جيد جدا	مقبول
24	0,87	0,37	0,50	جيد	مقبول
25	0,75	0,25	0,50	جيد	مقبول
26	0,75	0,25	0,50	جيد	مقبول
27	0,87	0,13	0,74	جيد جدا	مقبول
28	0,87	0,25	0,62	جيد	مقبول
29	1.00	0,37	0,63	جيد	مقبول
30	1.00	0,37	0,63	جيد	مقبول

مصدر معالجة بيانات الملاحق ٢٠

من نتائج الحساب، تظهر جميع العناصر اختلافات في القدرات بين الطلبة الأذكياء، أي المجموعات التي لديها درجات عالية وطلاب أقل ذكاءً، أي المجموعات التي لديها درجات منخفضة. العناصر ٤ للمجموعة العليا متوسط ولكن بالنسبة للمجموعة الأدنى فهي سهلة. يُقال إن عناصر الأسئلة مقبولة إذا كانت قيمة القوة المميزة لكل

عنصر < 0.30 . وإذا كان > 0.30 ، فيجب مراجعة السؤال أو تصحيحه بحيث يستحق الطلبة اختباره.

٤. اختباراً لموثوقية اختبار التجريبي

تم إجراء اختبار موثوقية الصك باستخدام صيغة Kuder-Richardson . نتائج حساب درجات اختبار الموثوقية التي حصل عليها $r_{11} = 0,93$. تكون معايير الموثوقية لقيمة الاختبار $(r_{11}) > 0,80$ ثم عناصر العنصر في معايير موثوقية عالية جداً. يمكن استنتاج أن العناصر موثوق بها حتى يمكن استخدامها كأداة قياس.

٥. اختبار طبيعية البيانات

يتم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي يتم دراستها يتم توزيعها أم لا. تم إجراء اختبار الطبيعية باستخدام Microsoft Excel ، اختبار Liliefors . بعد معالجة بيانات الاختبار البعدي للصف التجريبي والصف التحكم، يمكن رؤية النتائج في الجدول أدناه:

٤.٥ الجدول

تلخيص نتائج اختبار طبيعية البيانات الصف التجريبي والصف التحكم

نوع التوزيع	نتائج			الصف
	$L_{t 0,05} (5\%)$	$L_{t 0,01} (1\%)$	L_h	
عادي	0,161	0,187	-0,3745	التجريبي
عادي	0,173	0,200	0,0122	التحكم

٦. اختبار تجانس البيانات

بعد الإعلان عن توزيع العينة بشكل طبيعي، يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات تحتوي على متغير متجانس أملا. استخدم اختبار التجانس في هذا البحث اختبار تشابه بين متغيرين لمعرفة أوجه التشابه بين الحالتين. كانت المتغيرات في الصف التجريبي ٧٣.٦٧ وكانت المتغيرات في الصف التحكم ٨٢.٤٢٧. يمكن رؤية نتائج تجانس الصف التجريبي والضابطة في الجدول أدناه:

الجدول ٤.٦

نتائج تجانس الصف التجريبي والصف التحكم

نوع المتغير	نتيجة			الصف
	$F_{t 0,05} (5\%)$	$F_{t 0,01} (1\%)$	F_h	
في نفس الكبير (تجانس)	2,41	1,98	1,11	التجريبي
				التحكم

المصدر: معالجة البيانات (الملحق)

ويقال إن النتيجة تكون متجانسة أو يتم قبول H_0 إذا كانت $F_h < F_t$. القيمة التي تم

الحصول عليها $F_h = 1,11$ و $F_{t \alpha = 0,01} (1\%) = 2,41$ و $F_{t 0,05} (5\%) = 1,98$ مع $dk_1 = 29$ و $dk_2 = 23$.

قيمة F_h أصغر من قيمة $F_{t \alpha = 0,01} (1\%) = 2,41$ و $F_{t 0,05} (5\%) = 1,98$.

يمكننا استنتاجاً متغير بيانات البحث يحتوي على بيانات متجانسة أو H_0 مقبولة.

٧. اختبار الفرضية

بعد اختبار تجزئة البيانات واختبار تجانسها لبيانات في كلا الصنفين، يتم الإعلان عن التوزيع الطبيعي للعينة

أو يكون المتغير نفسه كبيراً ($populasi\ dengan\ varian\ yang\ homogen / S_1^2 = S_2^2$)

ثم يختبر الفرضية التي تستخدم مصيعة (t-tes) لحساب اختبار الفرضية الموجود في المرفقات .

يتم إجراء اختبار الفرضية علم مرحلتين، وهما:

أ) يستخدم اختبار متوسطين

(اختبار ثنائي الطرف) يهدف إلى المعرفة تأثير تطبيق التعليم التعاوني نوع (TGT) على إتقان

المفردات اللغة العربية لدى الطلبة. أزواج الفرضية هي:

$$\text{ب) } H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

(يتم قبول الفرضية الصفرية) / *Hipotesis nol*

إذا لم يكن هناك تأثير على إرسا النموذج في التعلم التعاوني (TGT)

على إتقان المفردات العربية للطلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة العالية الحكومية ١

جونونج سوغيه لا مبونج الوسطى).

$$\text{ج) } H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

(يتم قبول الفرضية العمل) /

فرضية بديلة إذا كان هناك تأثير على حالة دورة نموذج التعلم التعاوني نوع (TGT)

على إتقان المفردات العربية للطلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة العالية الحكومية ١

جونونج سوغيه لا مبونج الوسطى).

نتائج حساب الفرضيات مع اختبار متوسطين

(اختبار ثنائي الطرف) التي تم إجراؤها، حصلت على قيمة $t' = 17,52$ وقيمة $t_{\text{tabel } \alpha = 0,05 (5\%)} =$

2,04 و 2,06 و $t_{\text{tabel } \alpha = 0,01 (1\%)} = 2,76$ و $dk = 29$ و $t' = 2,3$ قيمة أكبر من قيمة $t_{\text{tabel } \alpha = 0,01 (1\%)} = 2,76$

(5%) و 0,05 و 0,01 (1%) $\alpha =$ رفض H_0 و يتم قبول H_1 . يظهر اختبار متوسطين

(اختبار ثنائي الطرف) أنهما كتأثير لتطبيق نموذج جالتعليم التعاوني نوع (TGT) لإتقان المفردات اللغة العربية للطلبة.

(ب) يستخدم اختبار التشابه متوسط اثنين

(اختبار طرف واحد) بقصد رؤية المقارنة بين إتقان الطلبة للمفردات العربية في الصف التجريبي وبين الصف التحكم. زوج الفرضية، أي

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

Hipotesis

(يتم قبول فرضية الصفر)

إذا كان إتقان المفردات العربية في مجموعة التتبع يتقدم ريسها يطبق نموذج جالتعليم التعاوني (نوع تجريبي) (TGT) أقل أو يساوي إتقان المفردات العربية في مجموعة التحكم التتبع ريسها يطبق نموذج جالتعليم التعاوني (نوع تجريبي) (TGT) (الصف التحكم).

$$H_1 : \mu_1 = \mu_2$$

(يتم قبول فرضية العمل)

فرضية بديلة إذا كانا التمكن من الكلمات العربية في مجموعة التتبع يتقدم ريسها ينطبق نموذج جالتعليم التعاوني (الصف التجريبي) (TGT) أو لا يتقدم ريسها ينطبق نموذج جالتعليم التعاوني (الصف التحكم).
 أو لا يتقدم ريسها ينطبق نموذج جالتعليم التعاوني (الصف التحكم).
 أو لا يتقدم ريسها ينطبق نموذج جالتعليم التعاوني (الصف التحكم).

نتائج الحساب الخاصة باختبار الفروض مع اختبارين للتشابه في المتوسط

(اختبار من طرف واحد) تم إجراء اختبار بقيمة 17,52 = t' وقيمة = 0,05 (5%) = t_{table} α

$$1,70 \text{ و } ١٠.٧١ \text{ و } ٢.٤٩ \text{ و } 2,46 = (1\%) \alpha = 0,01 \text{ و } t_{\text{tabel}} \text{ مع } 29 = dk \text{ و } ٠.٢٣$$

تكون نتائج اختبار 't' أكبر من قيمة $t_{\text{tabel}} \alpha = 0,01 (1\%)$ و $t_{\text{tabel}} \alpha = 0,05 (5\%)$. بحيث يتم قبول H_0 و H_1 .

أظهر اختبار بارينل للتشابه في المتوسط

(اختبار من طرف واحد) أن إتقان المفردات العربية في مجموعة التلميذات درسها باستخدام نموذج جالتعليم

تعاوني متنوع

(TGT) كانا علمنا إتقان المفردات العربية في مجموعة التلميذات درسها باستخدام نموذج جالتعليم

ونيمتنوع (TGT) الصف التحكم.

د. مناقشة

هناك تأثير إيجابي على إتقان المفردات العربية من حيث تطبيق نموذج جالتعليم التعاوني متنوع (TGT).

في التعليم التقليدي، يميل الطلبة إلى أن يكونوا أكثر سلبية علماً رغم أن بعض الطلبة يسألون المعلم أحياناً.

الطلبة أقل حماساً عند العمل على أسئلة الممارسة التي يقدمها المعلم. في نموذج جالتعليم التعاوني متنوع

(TGT) أكثر نشاطاً، ويفهمون فهم ممارسة أسئلة تدريبيه.

في تطوير عينات متمنفيذ أخذ عينات عشوائية بسيطة في هذا

تم تعيين نصف عينات عشوائية ليتبين كون أعضاء في العينة، وهما الصف الثاني عشر IPA كصف تجريبي و الصف

الثاني عشر 2 IPA كصف تحكم مع مجموعته ٥٤ طالباً.

في كلا الدرسين في تعليم اللغة العربية تم عقد اجتماعين في الأسبوع.

استناداً إلى التحليل البياني السابق الذي تم الحصول عليه لنتائج صحة الأسئلة التي تم اختبارها على

٣٠ طالباً مع ٣٠ سؤالاً في شكل خياراً متعدد و ٢٥ طالباً

سؤالاً مستوياً بالصعوبة، التمييز المعتدل، حسناً، يكوننا الممكن نشرها واختبارها الطلبة الصف التجريبي والصف
لتحكم وتماختيار اختبار الطبعي بشكل عشوائي بناءً على معالجة البيانات التي تعرضنا صرنا موثوقة.

بالنسبة لنتائج اختبار الطبعي، تأتينا البيانات من مجموعة ذات توزيع طبيعي لأن قيمة L_h في الصف

التجريبي هي -0.3745 وفي الصف التحكم تساوي 0.00122.

في هذا الحالة تكون قيمة L_{hitung} في الصف التجريبي والصف التحكم أصغر من قيمة $L_{tabel} \alpha 0,01 (1\%) =$

0,187 و 0,161 = (5%) 0,05 α . بحيث يتم قبول H_0 . أظهر اختبار

الطبعي لبيانات الصفين التجريبي والتحكم أن بيانات العينة جاءت من مجموعة سكانية ذات توزيع طبيعي.

يُظهر اختبار تجانس البيانات قيمة $L_{hitung} = 1,11 < L_{tabel} \alpha = 0,05 (5\%) = 1,98$ و $\alpha = 0,01 (1\%)$

2,41 = لذلك يتم قبول فرضية الصفر (H_0)

وهكذا يمكن أن يكوننا المفهوم أن العينتين لا يختلفان من السكنا الذي نلديهم نفسا لبيان
(السكنا مع متغير متجانس).

استناداً لنتائج حساب اختبار الفرضيات باستخدام صيغة اختبار t ، اختبار التشابه بمتوسطين

(اختبار ثنائي الطرف) قيمة $t_{hitung} = 17,52 \geq t_{tabel} \alpha = 5\% (0,05) = 2,04$ و $\alpha = 1\% (0,01) = 2,06$

2,80 و 2,76. ثم يتم رفض فرضية الصفر (H_0)

وبالتالي يمكن القول أن هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني ممنوع (TGT) على إتقان المفردات الطلبة.

ويستخدم ما اختبار فرضية صيغة اختبار t ، واختبار التشابه، اختبارين للتشابه في المتوسط

(اختبار من طرف واحد) قيمة $t_{hitung} = 17,52 \geq t_{tabel} \alpha = 5\% (0,05) = 2,04$ و $\alpha = 1\% (0,01) = 2,06$

2,80 و 2,76، ثم يتم رفض فرضية الصفر

(H_0)، وبالتالي يمكن القول أن هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني ممنوع (TGT) على إتقان المفردات الطلبة.

Rakhmadhani, Yamtinah, Budi يمكن أن نرى من مجلة

Utomo أنها كتبت تأثيراً هاماً في نموذج جالتعليم التعاوني ممنوع

(TGT) التي تساعد وسائل الإعلام TTS علما التحصيل العلمي للكيماء معقيمة كبيرة من $0, (P) <$

0,05 لأنها تركز على تعلم نموذج جالتعليم التعاوني ممنوع (TGT) دقيقاً في إجابة علماً لأسئلة^١.

وفقاً Syahrir citra sari, imam supardi من نموذج جالتعليم التعاوني ممنوع

(TGT) أكثر فعالية وتركيزاً على تعلم نموذج جالتعليم التعاوني ممنوع

(TGT) الذي كان له تأثير قوي على نتائج التعلم ١٥, ٣٨ %.

يمكننا الاستنتاج أن نموذج جالتعليم التعاوني ممنوع

(TGT) مؤثرة جداً على نتائج تعلم الأفراد اللغوية للطلبة مقارنةً بنتائج تعلم الأفراد العربية للطلبة في نماذج جالتعليم التقليدية.



¹Nurul Rakhmadhani, Sri Yamtinah, Suryadi Budi Utomo, Pengaruh Penggunaan Metode Team Games Tournament Berbantuan Media Teka - Teki Silang Dan Ular Tangga Dengan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Siswa Pada Materi Koloid Kelas XI SMA Negeri 1 Simo Tahun Pelajaran 2011/2012, h. 197

الباب الخامس

استنتاجات واقتراحات

أ. الاستنتاجات

استنادًا إلى نتائج الدراسة، يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً على إتقان المفردات العربية بين الطلبة الذين يستخدمون نموذج التعلم التعاوني نوع (TGT) *team games tournament* والطلبة الذين يستخدمون التعليم التقليدي.

ب. الاقتراحات

استنادًا إلى استنتاجات البحث، يمكن اقتراح الاقتراحات كما يلي:

١. من أجل تطبيق التعليم التعاوني نوع (TGT) *team games tournament* ، يجب على المعلم أن يضع سيناريو وخطة ناضجة، بحيث يمكن أن يحدث التعلم بشكل منهجي وفقاً للحطة والاستخدام الفعال للوقت ويجب أن يكون المعلم ملتزماً بتقسيم أعضاء المجموعة ووضع الطلبة على المباراة. تهدف هذه المسابقة إلى تجنب الغيرة الاجتماعية بين المجموعات وعدم إضاعة الكثير من الوقت في أشياء غير مفيدة.

٢. يمكن تطوير نموذج التعليم التعاوني نوع (TGT) *team games tournament* للألعاب الجماعية في دراسات لاحقة مع متغيرات مستقلة مختلفة ومدارس مختلفة من أجل الحصول على أقصى النتائج.

Daftar Pustaka

Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat, 2012.

Ahmad Izzan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2011.

Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011.

Aziz Fakhurrozi , Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012.

Eka Fitriyani , Putri Zulmi Nulanda. *Efektivitas Media Flashcard dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris*. Jurnal Ilmiah Psikologi Vol.. 4, No. 2 (Maret 2018) Hal : 171

Empit Hotimah,. *Penggunaan Media Flashcard dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Garut*, Jurnal Pendidikan Universitas Garut Hotimah Vol. 04; No. 01 (Maret 2018), h. 14.

Halimi Zuhdy. *Teknik Pengajaran Bahasa Arab*. [http://jurnal.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/2138 pdf](http://jurnal.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/2138.pdf), waktu: 14 mei 2018, h.3.

Isjoni, Arif. Hj. Ismail. *Model-Model Pembelajaran Mutakhir*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Isjoni. *Cooperatif Learning*. Bandung: Alfabeta, 2009.

Kd Yulita Pratiwi, I Dw. Pt Raka Rasana, Kt Pudjawan, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris*, (Jurnal Jurusan PGSAD, TP, FIF, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Indonesia) Waktu : 31 May 2018.

Maimunah. *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik*, Jurnal Studi Islam Volume 14, Nomor 1, Juni 2016, h. 79-80.

Nunung Novianti, *Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team games Tournament (TGT) Terhadap Keaktifan Belajar Matematika*, (Fakultas tarbiyah dan keguruan, UIN Suska Riau, 2013).

Nur Asiah. *Inovasi Pembelajaran*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2013.

Robert E Slavin. *Cooperatif Learning*. Bandung: Nusa Media, 2005.

Mufradat Siswa Kelas II A MTSN Ngemplak Sleman Yogyakarta. (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Yogyakarta, 2013), h. 18.

Sitti Hasnah. *Pembelajaran Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Pada Jurusan PAI Fakultas Tarbyah IAIN Palu*, Jurnal Penelitian Ilmiah, Vol. 3 No. 1 Juni 2015, h.200.

Sudjana. *Metode Statistik*. Bandung : Tarsito, 2005.

Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2010.

Sugiono. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2011.

Sumarna Surapranata. *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.

Syiful Mustofa. *Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.

Vesty Ayu Mulyeni. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Untuk meningkatkan keaktifan Belajar Sisa Pada Pokok Bahasan Reaksi Reduksi Oksidasi Kelas X Madrasah Aliyah Banunajah Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar*, (Fakultas Tarbiyah dan keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2010), h. 13..

Yanti Purnamasari, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Kemandirian Belajar dan Peningkatan Kemampuan Penalaran dan Koneksi Matematika*, <http://Jurnal.Pdii.lipi.go.id/admin/Jurnal/41597.Pdf> Waktu : 3 Juni 2018.